

# Sciences humaines – Premières Nations (300.B1)

# Sciences humaines – Inuits (300.D1)

## Programmes d'études préuniversitaires

---

Enseignement collégial

Versions 2021

*Document mis à jour en mai 2022*

Le présent document a été produit par  
le ministère de l'Enseignement supérieur

**Coordination et rédaction**

Service de la formation préuniversitaire et de la recherche  
Direction des programmes de formation collégiale  
Direction générale des affaires collégiales  
Secteur du développement et du soutien des réseaux

**Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des communications

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Modifications mineures apportées en mai 2022

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-89453-7 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec,  
2022

21-094-03-1

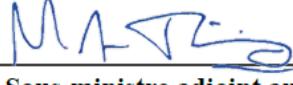
## Historique

Juin 2021	Approbation des programmes d'études (en remplacement des programmes d'études 300.B0 et 300.D0).
Mai 2022	Ajustement des unités prescrites (le minimum passe de 30 % unités à 30 unités).

## DÉFINITION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

<b>Titre, code et version des programmes</b>	Sciences humaines – Premières Nations (300.B1) (2021) Sciences humaines – Inuits (300.D1) (2021)
<b>Type de programme</b>	Programme d'études préuniversitaires
<b>Type de sanction</b>	Diplôme d'études collégiales
<b>Conditions particulières d'admission</b>	Mathématique, séquence <i>Culture, société et technique</i> de la 4 <sup>e</sup> secondaire Mathématique, séquence <i>Technico-sciences</i> ou <i>Sciences naturelles</i> de la 5 <sup>e</sup> secondaire pour les objectifs 0PU2, 0PU3 et 0PU4
<b>Nombre d'unités</b>	Entre 56 % et 58 %
Formation générale	26 %
Formation spécifique	Entre 30 et 32
<b>Nombre de périodes d'enseignement</b>	Entre 1 425 et 1 470
Formation générale	660
Formation spécifique	Entre 765 et 810
<b>Champ d'études</b>	Sciences humaines
Il comprend les disciplines suivantes :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration (401)</li> <li>• Anthropologie (381)</li> <li>• Civilisations anciennes (332)</li> <li>• Économique (383)</li> <li>• Géographie (320)</li> <li>• Histoire (330)</li> <li>• Philosophie (340) [quand elle n'est pas présente dans la formation générale]</li> <li>• Psychologie (350)</li> <li>• Science politique (385)</li> <li>• Sciences des religions (370)</li> <li>• Sociologie (387)</li> </ul>
<b>Disciplines contributives</b>	Les disciplines suivantes peuvent contribuer à la formation spécifique pour les objectifs où elles sont précisées :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie (101)</li> <li>• Mathématique (201)</li> </ul>
<b>Session et année d'entrée en vigueur</b>	Implantation facultative : Hiver 2022 Implantation obligatoire : Automne 2023

## APPROBATION

<b>Recommandations</b>	 Sous-ministre adjoint au développement et au soutien des réseaux	<u>3 mai 2022</u> Date
	 Sous-ministre	<u>3 mai 2022</u> Date
<b>Approbation de la ministre</b>		<u>3 mai 2022</u> Date

# Table des matières

Les programmes d'études collégiales .....	1
Visées de la formation collégiale.....	2
Compétences communes de la formation collégiale .....	3
Mise en œuvre des programmes d'études collégiales .....	3
Le programme d'études <i>Sciences humaines – Premières Nations</i> et le programme d'études <i>Sciences humaines – Inuits</i> .....	4
La finalité du programme d'études.....	5
Les buts du programme d'études.....	5
Formation spécifique .....	5
Formation générale commune et propre .....	8
Formation générale complémentaire.....	13
Les objectifs et les standards du programme d'études.....	14
Liste des objectifs .....	14
Formation spécifique .....	18
Formation générale commune et propre .....	47
Formation générale complémentaire.....	80
Renseignements complémentaires .....	95
Vocabulaire utilisé dans les programmes d'études préuniversitaires.....	95
Harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale .....	96

## Les programmes d'études collégiales

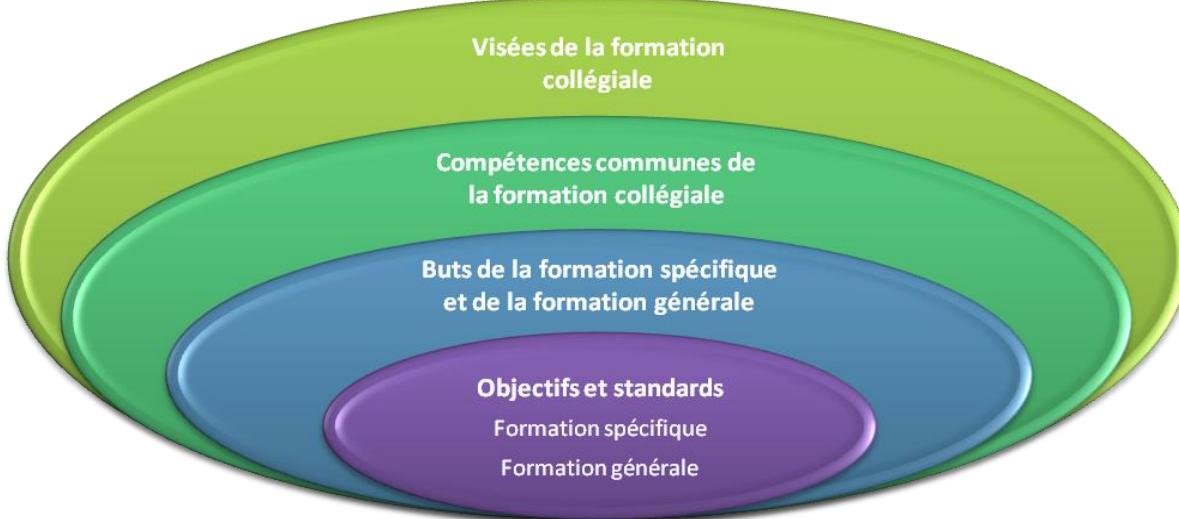
L'enseignement collégial fait suite aux cycles de la scolarité obligatoire du primaire et du secondaire. Il prépare à exercer une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les programmes d'études relèvent du Ministère, les établissements d'enseignement collégial en assurant la mise en œuvre.

Le programme d'études constitue le cadre de référence à l'intérieur duquel l'élève s'engage à apprendre une profession ou à poursuivre des études universitaires, en acquérant les compétences visées. Pour le personnel enseignant, le programme d'études définit des objectifs de formation et il délimite leur portée.

La figure qui suit illustre l'interaction des éléments d'un programme d'études collégiales, allant du plus englobant au plus spécifique :

- les visées de la formation collégiale;
- les compétences communes de la formation collégiale;
- les buts de la formation spécifique et de la formation générale;
- les objectifs et les standards de la formation spécifique et de la formation générale.

**Figure 1 – Éléments d'un programme d'études collégiales**



Les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales sont constitués de deux composantes qui contribuent, mutuellement, à la formation de l'élève : la formation spécifique et la formation générale. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme d'études sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans l'autre composante. La formation générale fait partie intégrante de chaque programme d'études et, dans une perspective d'approche programme, elle s'articule autour de la formation spécifique en favorisant la mise en valeur des compétences nécessaires à l'ensemble des programmes d'études.

Par ailleurs, trois visées de formation, auxquelles sont associées cinq compétences communes, caractérisent tous les programmes d'études collégiales.

## Visées de la formation collégiale

Les visées orientent l'action des personnes participant à la formation de l'élève. Elles facilitent l'approche programme en précisant ce qui est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales.

### **Former l'élève à vivre en société de façon responsable**

Sur le plan personnel, l'élève s'engage en s'investissant dans son projet de formation. Il démontre de la rigueur et de la persévérance, et il fait preuve d'habiletés dans le domaine de l'analyse, de la synthèse et de la recherche. Sur le plan professionnel, il prend appui sur sa capacité à transférer ses savoirs et à s'adapter aux situations nouvelles. Sur le plan social, comme sur le plan de la vie démocratique, l'élève s'engage en exerçant son rôle de citoyen éclairé et responsable ainsi qu'en adoptant des attitudes et des comportements souhaitables. Dans ses relations avec les autres, il fait preuve d'ouverture d'esprit et exerce son sens communautaire.

### **Amener l'élève à intégrer les acquis de la culture**

L'élève poursuit la mise en valeur de sa culture personnelle et il sait apprécier diverses formes d'expression culturelle. Ses apprentissages l'ont sensibilisé aux productions culturelles. Il peut en interpréter le sens, en considérer la valeur et prendre conscience du rôle qu'il exerce dans l'expression de la culture. Le développement de son sens critique et de sa conscience sociale ainsi que la consolidation de ses repères historiques l'ouvrent à un univers culturel élargi. Il saisit la diversité des réalités sociales et culturelles et sait apprécier les multiples richesses de la culture québécoise. Finalement, l'élève réinvestit ses acquis culturels en établissant des liens entre les divers phénomènes qui l'entourent et en s'engageant dans des activités à caractère culturel, artistique, sportif, technique ou scientifique.

### **Amener l'élève à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde**

L'élève comprend et produit des discours complexes et variés dans différentes situations. Il démontre de l'autonomie et fait preuve d'habiletés avancées en lecture et en écriture. Sa maîtrise de la langue le rend autonome sur le plan de la réflexion; elle lui permet de se situer par rapport à divers discours et de s'exprimer de manière structurée, rationnelle et précise. Confronté à diverses situations de communication, l'élève exprime, dans une variété de situations, sa vision du monde et son identité. Cette maîtrise lui permet aussi de s'ouvrir à la diffusion des savoirs. De plus, elle le porte à échanger des points de vue et à parfaire sa communication dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde.

## Compétences communes de la formation collégiale

Les compétences communes sont associées aux visées de la formation collégiale. Elles contribuent à préparer adéquatement l'élève à la vie personnelle et professionnelle.

### Résoudre des problèmes

L'élève sait reconnaître un problème et en analyser les éléments. Il inventorie des pistes de solution et met en œuvre celle qu'il considère comme la plus efficace. Il réfléchit sur sa démarche, voit si la solution choisie est appropriée et juge si elle peut être transposée dans d'autres situations.

### Exercer sa créativité

En opposant, combinant et réorganisant des concepts, l'élève s'ouvre à de nouvelles avenues. Il peut également le faire en transférant des idées, des stratégies et des techniques dans des situations nouvelles. L'élève accueille de nouvelles idées et différentes façons de faire, tout en évaluant leur pertinence.

### S'adapter à des situations nouvelles

Devant une situation nouvelle, l'élève démontre une attitude réceptive et critique. Après avoir analysé la situation en cause, il détermine des moyens pour l'aborder et il les expérimente. Pour s'adapter à un monde en constante mouvance, l'élève travaille en équipe et se soucie de maintenir à jour ses connaissances.

### Exercer son sens des responsabilités

L'élève exerce son rôle de citoyen responsable et agit en adoptant des attitudes et des comportements souhaitables sur le plan social comme sur le plan démocratique. Il fait preuve d'éthique et d'intégrité, exerce son jugement critique et s'engage pleinement sur les plans personnel, social et professionnel. Autonome et organisé, l'élève respecte ses engagements.

### Communiquer

L'élève livre un message cohérent et adapté à chaque situation. Il fait preuve d'écoute et il structure sa pensée dans le but de formuler un message clair. Il s'appuie sur une variété de stratégies de communication et utilise les technologies de l'information. L'élève évalue la portée de sa communication et revoit, au besoin, ses stratégies.

## Mise en œuvre des programmes d'études collégiales

La manière de prendre en considération les visées, les compétences communes, les buts ainsi que les objectifs et les standards appartient à chaque établissement d'enseignement collégial. Leur mise en œuvre ne donne pas nécessairement lieu à des cours communs pour les élèves d'un même établissement. En outre, chaque cours peut traiter d'une partie de ces éléments ou d'un ou de plusieurs de ces éléments. Ce qui importe, c'est que tous les éléments soient pris en considération, dans un ou plusieurs cours, et qu'ils deviennent des objets d'enseignement et d'apprentissage, parce qu'ils ont été reconnus comme essentiels à l'exercice d'une profession ou à la poursuite des études universitaires.

## Le programme d'études *Sciences humaines – Premières Nations* et le programme d'études *Sciences humaines – Inuits*

Le programme d'études a été conçu suivant le *Cadre général d'élaboration des programmes d'études préuniversitaires*, dont l'objectif est de favoriser :

- l'harmonisation de la formation générale et de la formation spécifique des programmes d'études (approche programme);
- l'arrimage entre les programmes d'études collégiales et les programmes d'études universitaires (continuum de formation);
- l'acquisition de compétences comparables à l'échelle du réseau collégial;
- une éducation qui contribue au développement intégral de la personne.

L'élaboration de ce document s'est faite avec la collaboration du comité-conseil relatif à ces programmes d'études, lequel est composé de représentantes et de représentants des universités, des directions des études et du personnel enseignant des établissements d'enseignement collégial.

Le programme d'études comprend quatre composantes : la formation spécifique, la formation générale commune à tous les programmes d'études, la formation générale qui lui est propre et la formation générale complémentaire à la formation spécifique.

- La formation spécifique totalise entre 30 et 32 unités.
- La formation générale commune à tous les programmes d'études totalise 16 ½ unités :
  - langue d'enseignement et littérature : 7 ½ unités;
  - philosophie ou *humanities* : 4 ½ unités;
  - éducation physique : 3 unités;
  - langue seconde : 2 unités.
- La formation générale propre au programme d'études totalise 6 unités :
  - langue d'enseignement et littérature : 2 unités;
  - philosophie ou *humanities* : 2 unités;
  - langue seconde : 2 unités.
- La formation générale complémentaire à la formation spécifique, qui vise à ouvrir l'élève à d'autres champs de connaissance que celui de son programme d'études, totalise 4 unités parmi les domaines suivants :
  - sciences humaines;
  - culture scientifique et technologique;
  - langue moderne;
  - langage mathématique et informatique;
  - art et esthétique;
  - problématiques contemporaines.

Seuls les domaines distincts du programme d'études suivi sont accessibles à l'élève.

## La finalité du programme d'études

Les programmes d'études *Sciences humaines – Premières Nations* et *Sciences humaines – Inuits* visent à offrir à l'élève une formation équilibrée comportant une formation générale et une formation scientifique appuyée sur diverses disciplines permettant la compréhension et l'analyse de réalités humaines. Cette formation le rendra apte à poursuivre des études universitaires dans le domaine des sciences humaines, des sciences de l'éducation, des sciences de l'administration, du droit, des sciences sociales ou des sciences psychosociales.

## Les buts du programme d'études

### Formation spécifique

Au terme de ses études en *Sciences humaines – Premières Nations* ou en *Sciences humaines – Inuits*, l'élève sera apte à :

- Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, concepts, théories, modèles et approches propres aux disciplines des sciences humaines;
- Traiter de divers enjeux relatifs aux peuples autochtones;
- Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études;
- Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une pensée critique;
- Expérimenter des méthodes de recherche propres aux sciences humaines;
- Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines;
- Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.

### **Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, concepts, théories, modèles et approches propres aux disciplines des sciences humaines.**

Les savoirs théoriques permettent de jeter un regard scientifique et rigoureux sur la société contemporaine. En recourant aux faits, aux concepts, aux théories, aux modèles et aux approches des diverses disciplines des sciences humaines, l'élève acquiert une compréhension nuancée et complexe de l'humain, des sociétés et du monde.

Par l'entremise de ces connaissances, l'élève est apte à analyser, à interpréter et à apprécier les différentes réalités humaines du monde contemporain. Il est en mesure de s'intéresser de manière conscientieuse à des phénomènes tant individuels que collectifs ou globaux.

### **Traiter de divers enjeux relatifs aux peuples autochtones.**

Les nombreuses prises de conscience sur les réalités des peuples autochtones au Québec redéfinissent les fondements de la vie en collectivité et les conditions d'exercice du vivre ensemble. La formation en sciences humaines permet à l'élève d'interpréter ces enjeux et de se poser comme détenteur de droits et de responsabilités à l'intérieur d'une société démocratique, pluraliste, ouverte sur le monde. Les réalités et perspectives des Premières Nations et des Inuits occupent ainsi une place de choix dans l'analyse des enjeux traités dans le cadre des programmes d'études. À terme, l'élève s'engage sur la

voie du développement de savoirs, d'attitudes et de comportements réflexifs sur les dynamiques coloniales et est sensibilisé à la richesse des savoirs et des cultures des peuples autochtones.

Pour ce faire, l'élève construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diversité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la délibération et d'une prise de parole responsable sur des enjeux touchant les peuples autochtones au Québec et ailleurs dans le monde : les inégalités sociales et économiques, la préservation de l'environnement, les revendications territoriales, les mouvements de décolonisation à travers le monde, etc.

### **Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études.**

La formation scientifique de l'élève s'établit, entre autres, sur la base du développement de savoir-faire pratiques conduisant à un travail intellectuel rigoureux. Ce dernier implique la planification efficace de ses tâches, les stratégies de recherche, la communication orale et écrite de ses idées, la collaboration avec les autres et la connaissance même des processus d'apprentissage. L'exploitation de ces méthodes de travail intellectuel facilite son passage du secondaire au collégial et lui permet de réussir ses études en sciences humaines et de se préparer aux études universitaires.

Une meilleure utilisation des technologies occupe, dans cette perspective, un rôle privilégié. La maîtrise de ces outils constitue un objectif de formation essentiel, un moyen de parvenir à l'efficacité du travail intellectuel et, ultimement, à un enrichissement de la compréhension des réalités humaines.

### **Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une pensée critique.**

L'élève développe un esprit scientifique et exerce une pensée critique par une initiation aux fondements théoriques et méthodologiques ainsi qu'aux interprétations de plusieurs disciplines des sciences humaines. En plus de l'amener à s'ouvrir à des champs du savoir qui ne lui sont pas tous familiers, cette diversité des regards permet à l'élève de mieux saisir la complexité des réalités humaines et stimule son intérêt pour une meilleure compréhension du monde actuel.

Au terme de ses études, l'élève fait montre de rigueur par sa capacité à différencier les faits des opinions, son aptitude à construire un raisonnement appuyé sur des sources crédibles et son habileté à développer une argumentation cohérente. Il est en mesure d'évaluer le discours scientifique sur des phénomènes humains de manière critique et de revoir ses idées à la lumière de nouvelles données. L'élève fait preuve de curiosité pour les différentes réalités que recouvre l'étude des sciences humaines et tend vers une plus grande autonomie intellectuelle.

### **Expérimenter des méthodes de recherche propres aux sciences humaines.**

L'élève est en mesure de comprendre les caractéristiques et les étapes d'une recherche ayant pour objectif la construction d'un savoir scientifique en lien avec les réalités humaines. Il est capable de réaliser les différentes étapes d'une recherche scientifique, notamment l'élaboration d'une problématique.

Il est également capable, selon les objectifs de la recherche, d'élaborer ou d'utiliser des outils de collecte de données qualitatives ou quantitatives. Dans le respect des règles éthiques, il est apte à analyser différents types de données et à faire des liens pertinents dans l'explication de réalités humaines. Il peut aussi jeter un regard critique sur l'ensemble de sa démarche de recherche. Enfin, l'élève est en mesure de situer la contribution de méthodes de recherche au développement des savoirs disciplinaires et de les contextualiser.

## **Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines.**

L'analyse et l'interprétation des réalités humaines s'appuient sur une excellente maîtrise de la langue d'enseignement. Pour expliquer des réalités humaines, l'élève manie une langue claire et riche à l'oral et à l'écrit. La lecture et la compréhension de divers types de textes, notamment à caractère scientifique, sont essentielles en sciences humaines. L'élève sait produire différents types de textes conformes aux normes de rédaction ainsi qu'aux aspects orthographiques, grammaticaux et syntaxiques de la langue d'enseignement. À l'oral, il sait utiliser un niveau de langue adapté au type de communication.

L'usage de la langue seconde s'avère aussi indispensable pour l'élève destiné à poursuivre des études à l'université, dans un contexte où les ressources documentaires ne sont pas toujours disponibles dans la langue d'enseignement. Il sait se documenter ainsi que lire et comprendre des textes relatifs aux sciences humaines en langue seconde.

## **Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.**

L'analyse de réalités humaines complexes exige la mise en relation d'acquis disciplinaires et méthodologiques variés. L'élève est en mesure de réinvestir les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises tout au long de son parcours d'études collégiales en sciences humaines et de les exploiter correctement dans l'étude de diverses questions.

Conscient de sa démarche globale d'apprentissage, l'élève pose un regard critique sur les acquis de sa formation et ses aptitudes à traiter l'information, à la retenir et à la transférer. Il dispose ainsi des savoirs favorisant l'atteinte d'objectifs déterminés.

---

Les buts de la formation spécifique sont clairs : développer chez l'élève un corps de connaissances générales, des méthodes de travail, des outils d'analyse, des habiletés communicationnelles et des attitudes propices à l'apprentissage de même qu'au travail autonome et collaboratif. À des apprentissages fondamentaux s'ajoutent des dispositions d'esprit marquées par la curiosité, l'ouverture et la capacité de raisonner et d'argumenter. Ainsi outillée, exercée à la discipline de l'esprit critique et scientifique, apte aux vues les plus larges comme aux analyses les plus pointues et dotée des qualités de maturité intellectuelle nécessaires à la réussite des études supérieures, la personne diplômée en sciences humaines est préparée à jouer un rôle actif et positif à titre de citoyenne ou de citoyen au Québec.

## Formation générale commune et propre

Les composantes de la formation générale commune et propre contribuent au développement de douze compétences, associées aux trois visées de la formation collégiale :

- pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » :
  - faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions,
  - faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique,
  - adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir,
  - poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif,
  - assumer ses responsabilités sociales;
- pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » :
  - reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive,
  - reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie,
  - analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en *humanities* issus d'époques ou de courants d'idées différents,
  - apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents;
- pour la visée « amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde » :
  - améliorer sa communication dans la langue seconde,
  - maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation,
  - parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.

## Français, langue d'enseignement et littérature

L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, peut rendre compte,

- sur le plan des connaissances :
  - des caractéristiques des genres et de certains courants littéraires,
  - des procédés littéraires et langagiers, et de leur contribution au projet d'un texte,
  - des formes de représentations du monde attachées à des œuvres et à des époques,
  - de certaines caractéristiques de l'influence des médias dans diverses situations de communication,
  - de l'héritage culturel québécois et de ses résonances dans le monde actuel;

- sur le plan des habiletés :
  - de sa capacité d'appréciation de la littérature comme moyen de compréhension du monde et comme manifestation esthétique,
  - de son aptitude à analyser et à expliquer des textes littéraires, ainsi que d'autres types de discours, et à en rendre compte par écrit de façon structurée, cohérente et dans une langue correcte,
  - de sa capacité à organiser logiquement sa pensée et son discours en fonction d'une intention,
  - de sa maîtrise des règles de base du discours et de l'argumentation, notamment sur le plan de la pertinence, de la cohérence et de la suffisance en matière de qualité et de quantité;
- sur le plan des attitudes :
  - de sa prise de conscience de l'importance de la langue d'enseignement pour tous les domaines du savoir,
  - de sa responsabilisation par rapport à ses apprentissages,
  - de son ouverture à d'autres cultures et au monde par la lecture d'œuvres littéraires,
  - de sa capacité à saisir les enjeux sociaux, par l'analyse de diverses représentations du monde,
  - de son respect de l'éthique, notamment à l'égard de la propriété intellectuelle,
  - de son autonomie et de sa créativité, par différents types de productions.

## **Philosophie ou *humanities***

Les *humanities* permettent une exploration thématique, multidisciplinaire et parfois transdisciplinaire du genre humain, ce qui comprend ses accomplissements, ses échecs, ses aptitudes, ses idées et ses valeurs. L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en philosophie ou en *humanities* peut rendre compte,

- sur le plan des connaissances :
  - des principaux concepts, des limites et des utilisations d'une forme de savoir, y compris des repères historiques importants,
  - des principaux concepts, des limites et des utilisations d'une conception du monde,
  - de la nature et de l'organisation des éléments fondamentaux d'une question éthique,
  - des méthodes d'intégration logique des concepts et de formulation, de reformulation et de synthèse des idées,
  - de l'importance et de la pratique d'une argumentation bien étayée, à l'oral et à l'écrit
- sur le plan des habiletés :
  - de sa capacité à décrire, à expliquer et à organiser logiquement les principaux éléments, idées, valeurs et implications qui sous-tendent une conception du monde,
  - de sa capacité à comparer des conceptions du monde,
  - de sa capacité à reconnaître les éléments fondamentaux dans un exemple précis d'organisation, de transmission et d'utilisation du savoir,

- de sa capacité à démontrer sa connaissance de la pensée originale et de la créativité,
  - de sa capacité à définir les dimensions, les limites et les utilisations du savoir dans des contextes historiques appropriés,
  - de sa capacité à reconnaître, à organiser et à synthétiser les principaux éléments d'un exemple précis de savoir,
  - de sa capacité à situer des questions sociales et éthiques importantes dans leur contexte intellectuel et historique,
  - de sa capacité à expliquer, à analyser et à débattre des questions éthiques dans un contexte personnel et professionnel,
  - de sa capacité à employer de nombreuses stratégies de réflexion critique.
- sur le plan des attitudes :
    - de son ouverture à la diversité et au pluralisme,
    - de sa conscience des limites inhérentes aux revendications de savoir, aux conceptions du monde et aux perspectives éthiques,
    - de son respect du point de vue d'autrui,
    - de son empathie et de sa tolérance envers autrui,
    - de son intérêt spécial pour les enjeux planétaires,
    - de sa détermination à poursuivre son apprentissage.

## Langue seconde

L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en langue seconde, peut rendre compte,

- sur le plan des connaissances :
  - du vocabulaire nécessaire pour faire des études supérieures ou s'intégrer au marché du travail,
  - de différentes techniques de lecture nécessaires pour faire des études supérieures ou s'intégrer au marché du travail,
  - de la structure et de la forme de différents documents relatifs aux études supérieures ou au marché du travail,
  - de différentes sources de référence fiables rédigées dans cette langue,
  - des éléments de la culture du monde où cette langue est utilisée;
- sur le plan des habiletés :
  - de sa capacité à communiquer clairement en respectant le code grammatical de la langue et les règles de base du discours, c'est-à-dire que la communication est cohérente, que les idées sont pertinentes dans le contexte (auditoire cible, intention) et qu'on y trouve un nombre suffisant d'idées précises pour accomplir la tâche,
  - de sa capacité à communiquer de façon structurée et rationnelle dans des situations dont le degré de complexité correspond à celui des études supérieures ou du marché du travail,
  - de sa capacité d'obtenir et d'utiliser de manière appropriée de l'information pertinente provenant de sources fiables dans cette langue,

- de sa capacité d'établir des rapports sociaux et professionnels dans cette langue,
- de sa capacité d'accéder à la culture associée à cette langue,
- de sa capacité d'intégrer, dans une communication dans cette langue, les connaissances et les habiletés acquises dans l'ensemble de sa formation collégiale;
- sur le plan des attitudes :
  - de sa perception du rôle de cette langue dans son domaine d'études,
  - de son ouverture à différents aspects de la culture associée à cette langue,
  - de son souci de s'exprimer et d'agir de façon éthique, en particulier sous l'angle du respect dans ses propos, dans ses attitudes en situation d'interaction ou dans l'usage de sources,
  - de son souci d'utiliser des stratégies de retour réflexif sur ses productions.

## Éducation physique

L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en éducation physique pourra rendre compte,

- sur le plan des connaissances :
  - des notions et des concepts issus de recherches scientifiques et de leur application méthodique à des activités physiques ou sportives,
  - des liens entre les habitudes de vie, l'activité physique, la condition physique et la santé,
  - des moyens pour évaluer ses capacités et ses besoins par rapport à des activités facilitant l'amélioration de sa condition physique et de sa santé,
  - des règles, des techniques et des conditions de pratique d'un certain nombre d'activités physiques ou sportives,
  - des principaux facteurs socioculturels qui influencent la pratique durable de l'activité physique;
- sur le plan des habiletés :
  - de sa capacité à faire un relevé initial de ses habiletés, de ses attitudes et de ses besoins,
  - de sa capacité à choisir des activités physiques tenant compte de ses facteurs de motivation, de ses possibilités d'adaptation à l'effort et de ses besoins de changements,
  - de sa capacité à appliquer les règles et les techniques d'un certain nombre d'activités physiques en vue d'une pratique régulière et suffisante,
  - de sa capacité à formuler des objectifs réalistes, mesurables, motivants et de les situer dans le temps,
  - de sa capacité à raffiner la maîtrise de techniques et de stratégies de base associées aux activités physiques,
  - de sa capacité à évaluer ses habiletés, ses attitudes et ses progrès, afin d'adapter ses moyens ou ses objectifs à la pratique d'activités physiques,

- de sa capacité à maintenir ou à augmenter, de façon personnelle et autonome, son niveau de pratique d'activité physique ainsi que sa condition physique pour développer un mode de vie sain et actif,
- de sa capacité à faire preuve de créativité dans le contexte d'activités physiques,
- de sa capacité à communiquer ses choix d'activités physiques, de façon claire et argumentée;
- sur le plan des attitudes :
  - de sa conscience de l'importance de pratiquer, de façon régulière et suffisante, l'activité physique pour améliorer sa condition physique,
  - de sa conscience des principaux facteurs qui l'encouragent à pratiquer davantage l'activité physique,
  - de sa conscience de l'importance d'évaluer et de respecter ses capacités d'adaptation à l'effort ainsi que les conditions de pratique d'une activité physique avant de s'y engager,
  - de sa valorisation, par les connaissances acquises et la pratique de l'activité physique, de la confiance en soi, de la maîtrise de soi, du respect et de la compréhension de l'autre, ainsi que de l'esprit de coopération,
  - de son sens de l'éthique en respectant les règles de conduite dans ses comportements et ses attitudes pendant la pratique d'activités physiques ou sportives,
  - du respect des différences individuelles et culturelles, de même que de l'environnement dans lequel se déroulent les activités physiques ou sportives,
  - de son appréciation de la valeur esthétique et ludique de l'activité physique,
  - de son intégration des valeurs suivantes : discipline, effort, constance et persévérance,
  - de son encouragement à considérer, comme valeur sociale, la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.

## Formation générale complémentaire

### Sciences humaines

Ce domaine a pour but de familiariser l'élève avec les sciences humaines en tant qu'elles constituent une approche particulière de la réalité humaine. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'étude de l'apport particulier des sciences humaines à la compréhension d'enjeux contemporains, ainsi que l'application d'approches qui relèvent des sciences humaines.

### Culture scientifique et technologique

Ce domaine a pour but de présenter la science et la technologie comme des approches spécifiques du réel, dans une perspective de familiarisation avec ce domaine du savoir. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'étude de la nature générale et d'enjeux actuels de la science et de la technologie, ainsi que l'application de la démarche scientifique.

### Langue moderne

Ce domaine a pour but d'initier l'élève aux structures et au vocabulaire de base d'une troisième langue, tout en le sensibilisant à la culture propre des personnes qui la parlent.

### Langage mathématique et informatique

Ce domaine a pour but de mettre en valeur la culture mathématique ou informatique. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'étude du rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine, ainsi que l'utilisation de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques.

### Art et esthétique

Ce domaine a pour but de fournir à l'élève une culture générale en explorant diverses formes d'art, ainsi que de développer, chez cet élève, une sensibilité sur le plan esthétique. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'appréciation des formes d'art, ainsi que la réalisation d'une production artistique.

### Problématiques contemporaines

Ce domaine s'ouvre à des préoccupations actuelles et transdisciplinaires. La transdisciplinarité renvoie à un type d'approche qui permet d'aborder une problématique contemporaine en fonction de diverses disciplines et de différents champs de savoir, en situant la réflexion au-delà de la simple juxtaposition des matières étudiées.

## Les objectifs et les standards du programme d'études

### Liste des objectifs

#### Formation spécifique

#### Entre 30 et 32 unités, entre 765 et 810 périodes d'enseignement

Minimum de 570 périodes d'enseignement prescrites

Maximum de 150 périodes d'enseignement par discipline du champ d'études « Sciences humaines »

### Objectifs communs

#### Méthodologie et intégration (min. 195 périodes)

- 0ME1 Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.
- 0ME2 Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines.
- 0ME3 Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines.
- 0ME4 Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines.

#### Initiation (min. 240 périodes)

##### Objectifs obligatoires

- ON12 Expliquer des fondements de l'histoire des peuples autochtones des Amériques.
- ON02 Expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société.
- ON03 Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.

##### Objectifs au choix (au moins deux parmi les suivants)

- ON04 Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations ainsi que leurs interactions avec la société.
- ON05 Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.
- ON06 Expliquer les civilisations anciennes en s'appuyant sur des sources archéologiques et historiques.
- ON07 Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.
- ON08 Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.
- ON09 Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXI<sup>e</sup> siècle.
- ON10 Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique.
- ON11<sup>1</sup> Démontrer comment les approches et les théories philosophiques contribuent à la compréhension d'enjeux humains.

#### Approfondissement (min. 135 périodes)

##### Objectif obligatoire

- 0ANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines.

##### Objectifs optionnels

- 0ENJ Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines.
- 0PRA Analyser des réalités humaines observées dans un contexte appliqué aux sciences humaines.

---

<sup>1</sup> L'objectif 0N11 fait partie des objectifs d'initiation au choix si la philosophie ne fait pas partie de la formation générale.

## Objectifs facultatifs (préalables à certains programmes d'études universitaires)

- OPU1 Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.
- OPU2 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul différentiel.
- OPU3 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul intégral.
- OPU4 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.
- OPU5 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.

**Figure 2 – Vue d'ensemble de la formation spécifique du programme d'études préuniversitaires *Sciences humaines – Premières Nations* et *Sciences humaines – Inuits***

### MÉTHODOLOGIE ET INTÉGRATION (min. 195 périodes)

#### 4 objectifs obligatoires

- Méthodes de travail intellectuel
- Méthode qualitative
- Analyse quantitative
- Intégration des acquis

### INITIATION (min. 240 périodes)

#### 3 objectifs obligatoires

- Histoire
- Économie
- Psychologie

#### Au moins 2 objectifs au choix

- Administration
- Anthropologie
- Civilisations anciennes
- Géographie
- Sciences des religions
- Science politique
- Sociologie
- Philosophie

**Total de périodes d'enseignement : entre 765 et 810**

**Minimum de périodes d'enseignement prescrites : 570**

**Maximum de périodes d'enseignement par discipline du champ d'études « Sciences humaines » : 150**

### APPROFONDISSEMENT (min. 135 périodes)

#### 1 objectif obligatoire

- Analyse

#### 2 objectifs optionnels

- Enjeu thématique
- Observation

### PRÉALABLES UNIVERSITAIRES

#### 5 objectifs facultatifs

- Biologie
- Calcul différentiel
- Calcul intégral
- Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- Statistiques et probabilités

## Formation générale commune et propre

**16 ½ unités et 420 périodes d'enseignement, 6 unités et 150 périodes d'enseignement**

### Français, langue d'enseignement et littérature

- 4EF0 Analyser des textes littéraires.  
4EF1 Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés.  
004W Apprécier des textes des littératures autochtones.  
4EFP Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève.

### Philosophie ou *humanities*

- 4HU0 Soumettre à un processus d'analyse logique l'organisation et l'utilisation du savoir.  
4HU1 Soumettre à un processus de réflexion critique les différentes conceptions du monde.  
4HUP Soumettre à un processus de réflexion critique les questions éthiques propres au champ d'études.

### Langue seconde

Un objectif à atteindre parmi les suivants :

- 4AS0 Communiquer dans une langue autochtone (niveau introductif pour l'utilisateur élémentaire).  
4AS1 Communiquer dans une langue autochtone (niveau de survie pour l'utilisateur élémentaire).  
4AS2 Communiquer dans une langue autochtone (niveau seuil pour l'utilisateur indépendant).  
4AS3 Communiquer dans une langue autochtone (niveau avancé pour l'utilisateur indépendant).  
4SA0 Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.  
4SA1 Communiquer en anglais avec une certaine aisance.  
4SA2 Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.  
4SA3 Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle.

Un objectif à atteindre parmi les suivants :

- 4ASP Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau introductif pour l'utilisateur élémentaire).  
4ASQ Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau de survie pour l'utilisateur élémentaire).  
4ASR Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau seuil pour l'utilisateur indépendant).  
4ASS Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau avancé pour l'utilisateur indépendant).  
4SAP Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.  
4SAQ Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.  
4SAR Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.  
4SAS Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours.

## Éducation physique

- 4EP0 Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.
- 4EP1 Améliorer son efficacité dans la pratique d'une activité physique.
- 4EP2 Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

## Formation générale complémentaire

### 4 unités, 90 périodes d'enseignement

Deux objectifs à atteindre parmi les suivants, dans des domaines distincts du programme d'études suivi par l'élève :

- 000V Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains.
- 000W Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.
- 000X Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.
- 000Y Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base.
- 000Z Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.
- 0010 Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.
- 0067 Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.
- 0011 Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine.
- 0012 Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant.
- 0013 Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique.
- 0014 Réaliser une production artistique.
- 021L Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire.
- 021M Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.

## Formation spécifique

### Objectifs et standards communs

Méthodologie et intégration	Code : 0ME1
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planification appropriée de ses tâches.</li><li>• Respect de l'éthique du travail intellectuel.</li><li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li></ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Démontrer sa compréhension des textes du domaine des sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinction juste des types de textes.</li><li>• Relevé des éléments significatifs du contexte de production du texte.</li><li>• Mise en évidence précise des composantes et de la logique du texte.</li></ul>
2. Effectuer une recherche documentaire en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée d'outils de recherche d'information.</li><li>• Pertinence et fiabilité des sources d'information.</li><li>• Utilisation pertinente de sources d'information variées.</li></ul>
3. Rédiger des textes adaptés au champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction conforme aux différents types de textes.</li><li>• Plan de rédaction approprié.</li><li>• Utilisation appropriée des citations, des paraphrases et des références.</li><li>• Application juste des règles de présentation des travaux.</li><li>• Médiagraphie conforme aux règles établies.</li></ul>
4. Exploiter des technologies actuelles en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée des outils technologiques selon la tâche.</li><li>• Pratiques appropriées en matière de travail en réseau.</li><li>• Utilisation responsable des technologies actuelles.</li></ul>
5. Travailler en équipe en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établissement de règles de fonctionnement adaptées à la tâche.</li><li>• Adoption de comportements collaboratifs favorisant la rétroaction.</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
| 6. Communiquer et soutenir ses idées oralement en sciences humaines. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Expression claire de ses idées.</li><li>• Interaction efficace avec l'interlocuteur.</li><li>• Démonstration appuyée de ses idées.</li></ul> |
|--|--|

### Activités d'apprentissage

Discipline : Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »

Périodes d'enseignement : 30 ou 45

Précisions :

- Cet objectif doit être associé au code 300 (Sciences humaines) s'il est atteint par la création d'un cours de 30 ou de 45 périodes d'enseignement.
- Cet objectif doit être associé au code 320 (Géographie), 330 (Histoire), 332 (Civilisations anciennes), 340 (Philosophie), 350 (Psychologie), 370 (Sciences des religions), 381 (Anthropologie), 383 (Économique), 385 (Science politique), 387 (Sociologie) ou 401 (Administration) s'il est atteint par la répartition de 2 ou 3 segments de 15 périodes d'enseignement alloués à des objectifs d'initiation.

Méthodologie et intégration		Code : 0ME2
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des bases de l'éthique de la recherche en sciences humaines.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Utilisation appropriée des technologies requises.</li> <li>• Collaboration appropriée au travail d'équipe.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Expliquer les caractéristiques de la démarche scientifique en sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction juste entre les savoirs scientifiques et les savoirs non scientifiques.</li> <li>• Description appropriée des particularités de la recherche en sciences humaines.</li> <li>• Distinction juste des étapes de la démarche scientifique en sciences humaines.</li> </ul>
2. Élaborer une problématique.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition claire du problème de recherche.</li> <li>• Sélection de la documentation pertinente.</li> <li>• Rédaction appropriée de l'état de la question.</li> <li>• Formulation appropriée de l'hypothèse ou de l'objectif de recherche.</li> </ul>
3. Utiliser une méthode qualitative de collecte de données.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction juste de différentes méthodes qualitatives de collecte de données utilisées en sciences humaines.</li> <li>• Construction d'un instrument de collecte de données adapté au problème défini et conforme à la méthode retenue.</li> <li>• Planification rigoureuse de la collecte de données.</li> <li>• Collecte méthodique des données.</li> </ul>
4. Analyser les données recueillies.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un système de classement de données pertinent.</li> <li>• Traitement approprié des données.</li> <li>• Présentation synthétique des données en lien avec l'hypothèse ou l'objectif de recherche.</li> </ul>
5. Interpréter et communiquer les résultats de la recherche.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation pertinente des résultats obtenus au regard de la problématique.</li> <li>• Mise en évidence appropriée des limites et des biais influant sur la valeur et l'interprétation des résultats obtenus.</li> <li>• Production d'une communication scientifique présentant la méthodologie utilisée et les résultats obtenus.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »	
Périodes d'enseignement :	Au moins 60	
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cet objectif doit être associé au code 300 (Sciences humaines).</li> </ul>	

Méthodologie et intégration		Code : 0ME3
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée des technologies requises.</li> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Situer l'utilisation de l'analyse quantitative en sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance appropriée de l'émergence de la quantification en sciences humaines.</li> <li>Mise en évidence de l'usage actuel des données quantitatives dans diverses disciplines des sciences humaines.</li> <li>Distinction juste entre l'analyse quantitative et l'analyse qualitative de données.</li> <li>Reconnaissance appropriée des enjeux éthiques de l'analyse quantitative.</li> </ul>
2. Formuler des hypothèses mesurables permettant l'examen de réalités humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance des divers types de variables et d'échelles de mesure.</li> <li>Formulation appropriée d'une hypothèse opérationnelle.</li> <li>Justification pertinente d'une hypothèse au regard d'une perspective documentée.</li> </ul>
3. Décrire des méthodes de collecte de données quantitatives en sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinction juste de méthodes de collecte de données primaires en sciences humaines.</li> <li>Reconnaissance appropriée de différentes sources de données secondaires en sciences humaines.</li> <li>Repérage et description juste des erreurs et des biais potentiels dans la construction et l'interprétation des données quantitatives en sciences humaines.</li> </ul>
4. Traiter des données en sciences humaines à l'aide de mesures descriptives.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation pertinente de données primaires ou secondaires.</li> <li>Utilisation appropriée de mesures descriptives.</li> <li>Élaboration adéquate de données construites.</li> <li>Organisation et présentation appropriées des données.</li> <li>Mise en relation et interprétation juste de données quantitatives dans différents contextes.</li> </ul>
5. Déterminer les conditions de généralisation d'une analyse quantitative portant sur des réalités humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste des caractéristiques de différents types d'échantillonnage.</li> <li>Utilisation appropriée des outils statistiques permettant de vérifier la représentativité de l'analyse quantitative.</li> <li>Interprétation juste d'éléments d'inférence statistique utilisés en sciences humaines.</li> </ul>
6. Caractériser des liens entre des variables propres à des réalités humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinction juste des types de liens entre des variables quantitatives et des variables qualitatives.</li> <li>Vérification juste de la présence et de l'intensité d'un lien entre deux variables à l'aide de mesures appropriées.</li> <li>Interprétation juste des mesures et du lien entre les variables.</li> </ul>

7. Porter un jugement sur une analyse quantitative et son interprétation en sciences humaines.
- Évaluation critique appropriée de l'organisation et de la présentation générale des données quantitatives.
  - Réflexion critique appropriée sur la pertinence de l'information quantitative.
  - Interprétation cohérente de l'analyse quantitative.

### Activités d'apprentissage

Discipline : Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »  
Note : La discipline mathématique peut permettre l'atteinte de cet objectif

Périodes d'enseignement : Au moins 60

Précision :

- Cet objectif doit être associé au code 300 (Sciences humaines) ou 360 (Multidisciplinaire).

Méthodologie et intégration		Code : 0ME4
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b> Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation judicieuse de méthodes de travail intellectuel.</li> <li>Respect de l'éthique du travail intellectuel.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>	
1. Préparer la réalisation d'une production en fonction de ses acquis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relevé des acquis significatifs au regard de son programme d'études.</li> <li>Élaboration détaillée d'une démarche de réalisation.</li> </ul>	
2. Réaliser une production originale significative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application rigoureuse d'acquis méthodologiques dans la démarche de réalisation.</li> <li>Réinvestissement judicieux d'acquis dans une situation nouvelle.</li> <li>Intégration de perspectives d'au moins trois disciplines des sciences humaines.</li> <li>Démarche fondée sur une documentation pertinente dans la langue d'enseignement et la langue seconde.</li> </ul>	
3. Diffuser publiquement sa production.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Synthèse appropriée de sa production.</li> <li>Utilisation d'un média de diffusion approprié.</li> <li>Transmission claire de l'information.</li> </ul>	
4. Évaluer sa démarche globale d'apprentissage en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation critique de sa production.</li> <li>Évaluation pertinente de ses forces et de ses faiblesses au terme de sa formation en sciences humaines.</li> <li>Reconnaissance de l'incidence de sa formation sur ses rôles d'élève et de citoyenne ou de citoyen.</li> </ul>	
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »	
Périodes d'enseignement :	Au moins 45	
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cet objectif doit être associé au code 300 (Sciences humaines).</li> </ul>	

Initiation	Code : 0N12
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer des fondements de l'histoire des peuples autochtones des Amériques	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration d'un esprit critique dans l'étude des réalités et des sources historiques.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Déterminer ce qui caractérise la construction de savoirs historiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des différents types de sources.</li> <li>• Contextualisation appropriée d'une source primaire.</li> <li>• Mise en relief appropriée de la dimension temporelle des réalités humaines examinées.</li> <li>• Distinction juste de perspectives ou d'approches de l'histoire des peuples autochtones.</li> </ul>
2. Examiner des éléments fondamentaux de l'histoire des peuples autochtones des Amériques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description factuelle pertinente d'éléments fondamentaux tels que des caractéristiques territoriales, des phénomènes, des événements et des acteurs.</li> <li>• Référence à des repères chronologiques et géographiques pertinents visant à situer les réalités historiques examinées.</li> <li>• Mise en évidence pertinente de la diversité des réalités historiques autochtones à l'échelle continentale.</li> <li>• Caractérisation appropriée des rapports historiques entre autochtones et allochtones dans les Amériques.</li> </ul>
3. Formuler une explication historique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination pertinente des causes ou des origines des réalités historiques examinées.</li> <li>• Appréciation judicieuse des répercussions ou des conséquences des réalités historiques examinées.</li> <li>• Reconnaissance judicieuse d'éléments de continuité, de rupture ou de transition au vu des réalités historiques examinées.</li> </ul>
4. Interpréter un enjeu du monde actuel des peuples autochtones dans une perspective historique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualisation appropriée de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Choix de sources fiables et de données historiques pertinentes à l'interprétation de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre l'enjeu sélectionné et les données historiques.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Histoire (330)
Périodes d'enseignement :	60 ou 75 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>

Initiation	Code : 0N02
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste des données chiffrées.</li> <li>• Référence appropriée à des événements de l'actualité.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b> 1. Reconnaître la spécificité de la science économique. 2. Décrire les dimensions structurelles et conjoncturelles d'une économie. 3. Caractériser le fonctionnement d'une économie de marché mixte et ouverte. 4. Décrire les effets des politiques économiques sur le niveau de vie. 5. Interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective économique.	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste de l'objet d'étude de la science économique.</li> <li>• Reconnaissance juste des systèmes économiques, des grands courants de pensée et des auteurs représentatifs.</li> <li>• Distinction appropriée des rôles et des interactions des agents économiques.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance appropriée des dimensions structurelles et conjoncturelles d'une économie.</li> <li>• Utilisation appropriée des principaux indicateurs d'une situation économique donnée.</li> <li>• Comparaisons spatiales et temporelles appropriées d'indicateurs économiques dans différents contextes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste de la conjoncture économique à l'aide du modèle global et de ses déterminants.</li> <li>• Utilisation juste d'un modèle d'analyse dans différents contextes actuels.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance appropriée des effets à court et à long terme des politiques économiques.</li> <li>• Distinction juste du rôle des agents dans les politiques fiscales et monétaires.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en évidence pertinente de l'apport de la science économique à la compréhension de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Interprétation juste des indicateurs au regard de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Pertinence du modèle d'analyse utilisé ou de la théorie appliquée.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b> Discipline : Économique (383) Périodes d'enseignement : 45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif OME1 Précision : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>	

Initiation	Code : 0N03
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinction appropriée entre les comportements humains et les processus mentaux.</li> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Reconnaître la spécificité de la psychologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste de l'objet d'étude de la psychologie.</li> <li>Description appropriée de l'émergence de la psychologie dans les champs de la science et de l'intervention clinique.</li> <li>Description pertinente des domaines de pratique courants en psychologie.</li> </ul>
2. Distinguer différentes méthodes de recherche utilisées en psychologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste des caractéristiques des différentes méthodes de recherche, dont la méthode expérimentale.</li> <li>Association juste entre des méthodes de recherche abordées et divers objectifs de la psychologie.</li> </ul>
3. Caractériser les principales perspectives théoriques reconnues.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinction appropriée des principaux représentants et fondements des perspectives théoriques classiques en psychologie.</li> <li>Description juste des principaux concepts des perspectives théoriques classiques en psychologie.</li> <li>Distinction juste de particularités et de concepts de perspectives théoriques récemment reconnues en psychologie.</li> </ul>
4. Caractériser des processus psychobiologiques, cognitifs et affectifs ainsi que des facteurs psychosociaux à la base de comportements humains et de processus mentaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description juste de processus psychobiologiques, cognitifs et affectifs.</li> <li>Description appropriée de liens ou d'interactions entre des processus abordés.</li> <li>Reconnaissance juste de l'influence de facteurs psychosociaux sur les processus abordés.</li> </ul>
5. Interpréter divers comportements humains et processus mentaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix de perspectives théoriques, de concepts ou de processus pertinents.</li> <li>Mise en relation juste entre les perspectives théoriques, les concepts ou les processus sélectionnés et les comportements humains ou les processus mentaux.</li> <li>Établissement juste de liens entre les savoirs psychologiques utilisés.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Psychologie (350)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>

Initiation	Code : 0N04
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations ainsi que leurs interactions avec la société.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interprétation juste des données chiffrées.</li> <li>Style de communication adapté au monde de l'administration.</li> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Reconnaître la spécificité de l'administration.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste de l'objet d'étude de l'administration.</li> <li>Mise en évidence pertinente de la contribution de certaines disciplines des sciences humaines à l'administration.</li> <li>Distinction appropriée de la contribution de l'administration à la réflexion sur les réalités humaines.</li> <li>Distinction appropriée des modèles d'affaires et des formes d'entreprises et d'organisations.</li> </ul>
2. Distinguer les fonctions d'une entreprise et d'une organisation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractérisation claire des fonctions d'une entreprise et d'une organisation.</li> <li>Reconnaissance juste des concepts, des méthodes et des théories liés aux fonctions d'une entreprise et d'une organisation.</li> <li>Reconnaissance juste de l'interdépendance des fonctions d'une entreprise et d'une organisation dans la réalisation de ses objectifs.</li> </ul>
3. Interpréter les composantes des environnements interne et externe qui influent sur le monde des affaires, les entreprises et les organisations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinction pertinente des composantes des environnements interne et externe.</li> <li>Mise en relation pertinente des stratégies d'affaires en fonction des composantes des environnements interne et externe.</li> <li>Utilisation appropriée des concepts, des méthodes et des théories liés aux composantes des environnements interne et externe.</li> </ul>
4. Interpréter un enjeu actuel lié à l'administration d'une entreprise ou d'une organisation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en évidence pertinente des fonctions impliquées dans l'enjeu sélectionné.</li> <li>Contextualisation appropriée de l'enjeu sélectionné en fonction des environnements externes.</li> <li>Utilisation pertinente de concepts, de méthodes et de théories de l'administration.</li> <li>Proposition de solutions pertinentes liées à l'enjeu sélectionné.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Administration (401)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>

Initiation	Code : 0N05
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration d'ouverture d'esprit à l'égard des faits et des phénomènes étudiés.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Reconnaître la spécificité de l'anthropologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance appropriée des principales sous-disciplines de l'anthropologie.</li> <li>• Distinction juste des approches, des méthodes et des concepts fondamentaux de l'anthropologie.</li> <li>• Distinction claire de l'anthropologie par rapport à d'autres disciplines des sciences humaines.</li> <li>• Reconnaissance appropriée de l'apport d'anthropologues actuels à la compréhension de phénomènes humains.</li> </ul>
2. Décrire des caractéristiques culturelles et biologiques propres à l'être humain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en relief juste d'éléments qui définissent l'espèce humaine et son évolution.</li> <li>• Distinction juste de dimensions universelles et spécifiques de comportements humains.</li> <li>• Reconnaissance juste de mécanismes de construction de l'altérité.</li> <li>• Reconnaissance de situations pertinentes permettant d'illustrer des rencontres entre des cultures ou des sociétés.</li> </ul>
3. Examiner des phénomènes humains en utilisant des concepts, des méthodes et des approches anthropologiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation active* à l'examen d'au moins un phénomène.</li> <li>• Description juste des phénomènes examinés.</li> <li>• Mise en relation pertinente des phénomènes examinés avec des concepts, des méthodes ou des approches anthropologiques.</li> </ul>
4. Interpréter un enjeu actuel dans une perspective anthropologique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en contexte suffisante de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Mise en évidence pertinente de l'apport de l'anthropologie à la compréhension de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Réflexion critique pertinente sur des conséquences liées à l'enjeu sélectionné.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Anthropologie (381)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précisions :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> <li>• * Participation active : entrevue, observation participante, observation de fossiles, comparaison anthropométrique, initiation à une activité de fouille, observation d'artéfacts muséaux, etc.</li> </ul>

Initiation	Code : 0N06
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer les civilisations anciennes en s'appuyant sur des sources archéologiques et historiques*.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en contexte appropriée des sources au regard des civilisations.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b> 1. Reconnaître l'apport des sources archéologiques et historiques à l'étude des civilisations anciennes.  2. Distinguer des foyers de civilisations anciennes.  3. Utiliser les bases des méthodes archéologiques et historiques dans l'étude des civilisations anciennes.  4. Interpréter des phénomènes de l'Antiquité.	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du concept de civilisation.</li> <li>• Reconnaissance appropriée des types de sources et de leurs caractéristiques.</li> <li>• Reconnaissance juste de l'évolution de la discipline.</li> <li>• Reconnaissance appropriée de l'évolution des méthodes et des savoirs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance appropriée des principales caractéristiques des civilisations.</li> <li>• Reconnaissance appropriée des éléments de la chronologie.</li> <li>• Mise en relation pertinente entre les civilisations, les ressources et les composantes du milieu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix judicieux des sources archéologiques et historiques.</li> <li>• Utilisation appropriée d'une technique de collecte de données dans l'étude des civilisations anciennes.</li> <li>• Traitement approprié de données archéologiques et historiques.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste des phénomènes antiques.</li> <li>• Examen pertinent des ressemblances et des différences associées aux phénomènes antiques.</li> <li>• Interprétation juste du rôle des institutions, des acteurs et des événements liés aux civilisations.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b> Discipline : Civilisations anciennes (332) Périodes d'enseignement : 45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1 Précisions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> <li>• * Sources archéologiques et historiques : monuments, artéfacts, écofacts, textes d'auteurs anciens, documents épigraphiques et papyrologiques, etc.</li> </ul>	

Initiation	Code : 0N07
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée d'outils géographiques.</li> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Reconnaître la spécificité de la géographie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste de l'évolution de la géographie.</li> <li>Description appropriée de l'objet d'étude.</li> <li>Reconnaissance juste de l'apport de la géographie et de géographes à la compréhension des phénomènes humains.</li> </ul>
2. Caractériser des interrelations spatiales entre l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description claire de caractéristiques et de processus liés à des sphères du géosystème.</li> <li>Distinction juste d'ensembles géographiques physiques et humains à différentes échelles.</li> <li>Mise en relation pertinente de dynamiques naturelles ou humaines s'inscrivant dans l'espace géographique.</li> </ul>
3. Appliquer une démarche permettant l'interprétation de l'espace géographique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interprétation juste de documents cartographiques.</li> <li>Traitement approprié d'informations géographiques.</li> <li>Conception efficace de représentations spatiales.</li> <li>Formulation de commentaires géographiques appropriés.</li> </ul>
4. Interpréter un enjeu local, régional, national ou international dans une perspective géographique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste des principales composantes géographiques de l'enjeu sélectionné.</li> <li>Mise en évidence pertinente de l'apport de la géographie à la compréhension de l'enjeu sélectionné.</li> <li>Prise en compte de solutions considérant l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Géographie (320)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>	

Initiation	Code : 0N08
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration appropriée de la prise en compte de perspectives diverses.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître ce qui caractérise le religieux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction claire entre les sciences des religions et la théologie.</li> <li>• Comparaison détaillée de différentes définitions du religieux.</li> <li>• Reconnaissance appropriée de la contribution des sciences humaines à l'étude des sciences des religions.</li> <li>• Description cohérente des fonctions sociales et individuelles du religieux.</li> <li>• Distinction juste des concepts et des méthodes utilisés en sciences des religions.</li> </ul>
2. Caractériser des traditions religieuses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Association juste des figures, des institutions, des œuvres, des fondateurs et des événements marquants.</li> <li>• Description détaillée des croyances et des pratiques propres à chaque tradition religieuse.</li> <li>• Association juste des héritages et des emprunts propres à chaque tradition religieuse.</li> <li>• Représentation claire du fond culturel commun qui relie des traditions religieuses.</li> </ul>
3. Examiner le religieux à travers ses mouvements et ses transformations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en perspective cohérente des interactions entre des traditions religieuses.</li> <li>• Démonstration claire de l'influence de la sécularisation sur des traditions religieuses et la société.</li> <li>• Utilisation d'une approche prospective cohérente pour déterminer l'avenir du religieux.</li> </ul>
4. Interpréter une réalité contemporaine au regard des sciences des religions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de sources d'information pertinentes.</li> <li>• Contextualisation cohérente d'une réalité contemporaine.</li> <li>• Mise en évidence pertinente de l'apport des sciences des religions à la compréhension d'une réalité contemporaine.</li> </ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Sciences des religions (370)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>

Initiation	Code : 0N09
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXI <sup>e</sup> siècle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence appropriée à des événements de l'actualité.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître la spécificité de la science politique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des dimensions politiques de la vie en collectivité.</li> <li>• Description juste de l'objet d'étude de la science politique.</li> <li>• Reconnaissance appropriée des champs d'études de la science politique.</li> </ul>
2. Distinguer les caractéristiques des grands courants de pensée politiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description pertinente de l'émergence et de l'évolution des grands courants de pensée.</li> <li>• Distinction claire des éléments constitutifs à la base des grands courants de pensée.</li> <li>• Mise en relief pertinente des tendances politiques actuelles.</li> </ul>
3. Décrire le fonctionnement des institutions politiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des composantes d'un système politique.</li> <li>• Description juste des institutions politiques et de leurs interactions.</li> <li>• Description de situations ou de problèmes pertinents illustrant l'exercice du pouvoir et ses modalités.</li> </ul>
4. Distinguer le rôle d'acteurs politiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description pertinente de la nature et des caractéristiques d'acteurs politiques.</li> <li>• Distinction nuancée de l'exercice de la citoyenneté dans la vie politique.</li> <li>• Description appropriée des intérêts, des idées et des valeurs d'acteurs politiques ainsi que de leur influence sur la dynamique politique.</li> </ul>
5. Interpréter un enjeu d'actualité au regard de la science politique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualisation appropriée de l'enjeu sélectionné.</li> <li>• Présentation pertinente de la diversité de points de vue.</li> <li>• Réflexion critique rigoureuse.</li> </ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Science politique (385)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>

Initiation	Code : 0N10
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Reconnaître la spécificité de la sociologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance appropriée du contexte d'émergence de la sociologie.</li> <li>Distinction claire de la sociologie par rapport aux autres disciplines des sciences humaines.</li> <li>Reconnaissance appropriée de l'apport de sociologues à la compréhension de la vie en société.</li> </ul>
2. Caractériser les principales approches en sociologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinction juste des principales perspectives théoriques et de concepts classiques en sociologie.</li> <li>Description appropriée de perspectives théoriques et de concepts récemment reconnus en sociologie.</li> </ul>
3. Examiner des phénomènes sociaux contemporains.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description appropriée de phénomènes sociaux propres à la société contemporaine.</li> <li>Utilisation juste de théories et de concepts liés aux phénomènes sociaux étudiés.</li> </ul>
4. Interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective sociologique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualisation appropriée de l'enjeu sélectionné.</li> <li>Mise en relation pertinente entre des savoirs sociologiques et l'enjeu sélectionné.</li> <li>Mise en évidence pertinente de la diversité des points de vue sur l'enjeu sélectionné.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Sociologie (387)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précision :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> </ul>	

Initiation	Code : 0N11*
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Démontrer comment les approches et les théories philosophiques contribuent à la compréhension d'enjeux humains.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application juste des principes de la pensée critique.</li> <li>Expression claire et cohérente d'idées et d'arguments philosophiques.</li> <li>Démonstration appropriée de la prise en compte de perspectives diverses.</li> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître des méthodes et des théories propres à la philosophie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description appropriée des différents champs de la discipline.</li> <li>Description juste des méthodes et des théories appropriées à la philosophie.</li> <li>Distinction appropriée entre des méthodes et des théories philosophiques et celles d'autres disciplines.</li> </ul>
2. Situer des problèmes et des théories philosophiques dans leur contexte historique ou intellectuel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance appropriée des problèmes et des théories philosophiques.</li> <li>Description appropriée des cadres historiques pertinents.</li> <li>Description appropriée des différentes écoles de pensée philosophique.</li> <li>Contextualisation appropriée des problèmes et des théories philosophiques.</li> </ul>
3. Exercer sa pensée critique à l'égard de problèmes philosophiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance juste des arguments et des relations entre leurs éléments.</li> <li>Appréciation juste de la cohérence d'un argument.</li> <li>Reformulation juste des arguments présentés dans des textes philosophiques.</li> </ul>
4. Interpréter un enjeu humain dans une perspective philosophique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciation juste de l'apport d'une réflexion philosophique au regard de l'enjeu sélectionné.</li> <li>Comparaison juste de différents points de vue philosophiques au regard de l'enjeu sélectionné.</li> <li>Formulation cohérente d'un argument philosophique.</li> </ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Philosophie (340)
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif 0ME1
Précisions :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi les contenus traités, le cours aborde des exemples et utilise des sources liés à des réalités autochtones au Québec OU fait référence à des artistes, des auteurs ou des experts autochtones au Québec.</li> <li>* L'objectif 0N11 fait partie des objectifs d'initiation au choix si la philosophie ne fait pas partie de la formation générale.</li> </ul>

Approfondissement	Code : 0ANA
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b> 1. Cerner les réalités humaines étudiées. 2. Examiner des éléments fondamentaux associés à une perspective disciplinaire en sciences humaines. 3. Effectuer l'analyse d'un cas, d'une situation ou d'un problème relatif aux réalités humaines étudiées.	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Description claire des réalités humaines étudiées.</li> <li>Contextualisation appropriée des réalités humaines étudiées.</li> <li>Utilisation judicieuse d'acquis disciplinaires liés aux réalités humaines étudiées.</li> <li>Caractérisation juste de concepts et d'éléments factuels pertinents pour la compréhension des réalités humaines étudiées.</li> <li>Différenciation appropriée d'approches ou de théories permettant l'étude des réalités humaines.</li> <li>Sélection, dans la langue d'enseignement et la langue seconde, d'information pertinente liée aux réalités humaines étudiées.</li> <li>Formulation de questions pertinentes favorisant la compréhension des réalités humaines étudiées.</li> <li>Utilisation appropriée de concepts, d'approches ou de théories.</li> <li>Mise en relation judicieuse de facteurs explicatifs liés au cas, à la situation ou au problème.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »
Périodes d'enseignement :	Au moins 45
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cet objectif doit être associé au code 320 (Géographie), 330 (Histoire), 332 (Civilisations anciennes), 340 (Philosophie), 350 (Psychologie), 370 (Sciences des religions), 381 (Anthropologie), 383 (Économique), 385 (Science politique), 387 (Sociologie) ou 401 (Administration).</li> </ul>

Approfondissement	Code : 0ENJ
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li><li>Qualité de la langue française et de l'expression.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Cerner un enjeu thématique particulier.</li><li>Examiner des éléments fondamentaux associés à une pluralité de perspectives disciplinaires en lien avec l'enjeu.</li><li>Effectuer l'analyse d'un aspect de l'enjeu sous l'angle d'une pluralité de perspectives en sciences humaines.</li></ol>	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Description claire d'éléments factuels liés à l'enjeu.</li><li>Contextualisation appropriée de l'enjeu dans l'espace et le temps.</li><li>Utilisation judicieuse d'acquis disciplinaires liés à l'enjeu.</li><li>Caractérisation juste de concepts et d'éléments factuels pertinents pour la compréhension de l'enjeu.</li><li>Différenciation appropriée d'approches ou de théories permettant l'étude de l'enjeu.</li><li>Sélection, dans la langue d'enseignement et la langue seconde, d'information pertinente liée à l'enjeu.</li><li>Formulation de questions pertinentes favorisant la compréhension de l'enjeu.</li><li>Utilisation appropriée de concepts, d'approches ou de théories.</li><li>Mise en relation judicieuse de facteurs explicatifs liés à l'aspect de l'enjeu.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »
Périodes d'enseignement :	Au moins 45
Précision :	<ul style="list-style-type: none"><li>Cet objectif doit être associé au code 300 (Sciences humaines).</li></ul>

Approfondissement		Code : 0PRA
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Analyser des réalités humaines observées dans un contexte appliqué* aux sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles d'éthique.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Déterminer les réalités humaines à observer.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste des réalités humaines à observer.</li> <li>• Détermination claire des objectifs poursuivis et de l'approche à adopter.</li> </ul>
2. Examiner des éléments fondamentaux disciplinaires ou multidisciplinaires en lien avec les réalités humaines à observer.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation judicieuse d'acquis disciplinaires liés aux réalités humaines à observer.</li> <li>• Caractérisation juste de concepts et d'éléments factuels pertinents pour la compréhension des réalités humaines à observer.</li> <li>• Mise en relation pertinente entre des approches ou des théories et l'étude des réalités humaines à observer.</li> </ul>
3. Réaliser la recension d'informations dans un contexte appliqué.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification appropriée des étapes et de l'échéancier de réalisation.</li> <li>• Recension des informations pertinentes.</li> <li>• Adoption de comportements appropriés.</li> </ul>
4. Effectuer l'analyse d'une ou des dimensions des réalités humaines observées.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulation de liens clairs et pertinents entre des faits, des concepts, des approches ou des théories et les réalités humaines observées.</li> <li>• Bilan approprié de sa compréhension des réalités humaines analysées.</li> <li>• Évaluation appropriée de la démarche au regard des objectifs poursuivis et de l'approche adoptée.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Parmi les disciplines du champ d'études « Sciences humaines »	
Périodes d'enseignement :	Au moins 45	
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cet objectif doit être associé au code 300 (Sciences humaines), 320 (Géographie), 330 (Histoire), 332 (Civilisations anciennes), 340 (Philosophie), 350 (Psychologie), 370 (Sciences des religions), 381 (Anthropologie), 383 (Économique), 385 (Science politique), 387 (Sociologie) ou 401 (Administration).</li> <li>• * Contexte appliqué : étude ou enquête de terrain, séjour culturel, voyage d'études, projet d'immersion ou de coopération, etc.</li> </ul>		

## Objectifs et standards facultatifs

Préalable universitaire		Code : 0PU1
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence appropriée à divers comportements humains.</li> <li>• Utilisation appropriée des concepts et de la terminologie reconnus.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Représenter la cellule comme l'unité structurale et fonctionnelle fondamentale du corps humain.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée du modèle cellulaire, de ses composantes et des principales fonctions associées.</li> <li>• Représentation appropriée de certains mécanismes de transport membranaire.</li> </ul>
2. Démontrer l'incidence du système endocrinien sur l'homéostasie et sur des comportements humains.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système endocrinien.</li> <li>• Description appropriée du mode d'action des hormones sur leurs cellules cibles.</li> <li>• Démonstration appropriée de la contribution du système endocrinien à l'homéostasie.</li> <li>• Mise en relation appropriée entre l'activité du système endocrinien et des comportements humains.</li> </ul>
3. Démontrer l'incidence du système nerveux sur l'homéostasie et sur des comportements humains.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système nerveux.</li> <li>• Représentation appropriée de la physiologie du neurone et de la transmission synaptique.</li> <li>• Reconnaissance juste des fonctions des principales régions de l'encéphale.</li> <li>• Démonstration appropriée de la contribution du système nerveux à l'homéostasie.</li> <li>• Mise en relation appropriée entre l'activité du système nerveux et des comportements humains.</li> </ul>
4. Démontrer l'incidence du système reproducteur sur la transmission de caractères héréditaires et sur des comportements humains.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système reproducteur.</li> <li>• Mise en relation appropriée de l'activité des systèmes de régulation et du système reproducteur.</li> <li>• Représentation appropriée des mécanismes de transmission de caractères héréditaires.</li> <li>• Mise en relation appropriée de l'activité du système reproducteur avec la transmission de caractères héréditaires et des comportements humains.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Biologie (101)	
Périodes d'enseignement :	45	
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des activités d'apprentissage en laboratoire seraient pertinentes.</li> </ul>	

Préalable universitaire	Code : 0PU2
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul différentiel.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du contexte d'émergence du calcul différentiel.</li> <li>• Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.</li> <li>• Utilisation correcte de la syntaxe mathématique.</li> <li>• Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux.</li> <li>• Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des principaux modèles mathématiques utilisés en lien avec les fonctions de base [1].</li> <li>• Manipulation juste des équations faisant appel aux fonctions de base [2].</li> <li>• Représentation graphique appropriée des fonctions de base.</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre des modèles mathématiques et des réalités humaines courantes.</li> </ul>
2. Faire l'examen du comportement d'une réalité humaine courante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des concepts de continuité et de limite.</li> <li>• Détermination algébrique et graphique juste de la limite des fonctions associées aux principaux modèles mathématiques.</li> <li>• Détermination juste de la continuité ou de la discontinuité d'une fonction.</li> <li>• Utilisation appropriée des techniques de calcul qui permettent de lever une forme indéterminée [3].</li> <li>• Interprétation juste du comportement d'une réalité humaine courante, ponctuellement et à long terme.</li> </ul>
3. Effectuer l'analyse marginale d'une réalité humaine courante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du concept de dérivée d'une fonction.</li> <li>• Interprétation juste de la fonction dérivée en lien avec une réalité humaine courante.</li> <li>• Utilisation juste de la définition de la dérivée.</li> <li>• Calcul exact de la dérivée d'une fonction.</li> <li>• Application correcte des règles et des techniques de dérivation.</li> <li>• Application juste de la méthode d'analyse marginale à une réalité humaine courante.</li> </ul>
4. Effectuer l'analyse des variations d'une fonction propre à une réalité humaine courante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des étapes de l'analyse d'une fonction.</li> <li>• Analyse correcte d'une fonction [4].</li> <li>• Application juste de la méthode d'analyse des variations d'une fonction à une réalité humaine courante.</li> </ul>

5. Résoudre des problèmes propres à une réalité humaine courante.
- Reconnaissance juste de problèmes impliquant l'utilisation du calcul différentiel.
  - Résolution exacte de problèmes [5].

### Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique (201)

Périodes d'enseignement : 75

Précisions :

- L'élève doit avoir réussi la séquence *Technico-sciences* ou *Sciences naturelles* de la 5<sup>e</sup> secondaire en mathématique.
- Les problèmes issus du domaine des sciences humaines font référence en particulier à l'économie et à l'administration.
- L'analyse d'une fonction se fait, au besoin, à l'aide d'outils technologiques.

*Le contenu prescrit est le suivant :*

- [1] Fonctions de base : algébriques, exponentielles, logarithmiques et trigonométriques.
- [2] Concepts préalablement acquis faisant appel aux fonctions de base :
  - Expressions algébriques : factorisation, rationalisation, simplification, division par un polynôme, conjugué, même dénominateur commun;
  - Équations et inéquations;
  - Domaine de définition d'une fonction;
  - Principales caractéristiques d'une fonction : zéros, valeur initiale, signes de la fonction;
  - Lois des exposants et des propriétés logarithmiques;
  - Cercle trigonométrique et identités.
- [3] Formes indéterminées :  $\frac{0}{0}$ ;  $\frac{\pm\infty}{\pm\infty}$ .
- [4] Analyse d'une fonction au regard :
  - du domaine de définition et des zéros;
  - des asymptotes verticales et horizontales;
  - des extrema et des points d'inflexion;
  - du tableau complet des variations;
  - de l'esquisse.
- [5] Problèmes de taux de variation, d'optimisation et de nature démographique.

Préalable universitaire	Code : 0PU3
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul intégral.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du contexte d'émergence du calcul intégral.</li> <li>• Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.</li> <li>• Utilisation correcte de la syntaxe mathématique.</li> <li>• Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux.</li> <li>• Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b> 1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes. 2. Déterminer les intégrales définie et indéfinie d'une fonction en vue de modéliser des réalités humaines courantes. 3. Appliquer l'intégrale à la compréhension d'une réalité humaine courante.	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des suites* liées à des réalités humaines courantes.</li> <li>• Détermination juste du comportement d'une suite [1].</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre des suites et des réalités humaines courantes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du passage du niveau discret au niveau continu.</li> <li>• Calcul exact d'une intégrale définie à l'aide de sommes de Riemann.</li> <li>• Utilisation appropriée du théorème fondamental du calcul.</li> <li>• Application appropriée des formules de base d'intégration, de la technique du changement de variable et de l'intégration par parties.</li> <li>• Calcul exact d'une limite à l'aide de la règle de L'Hospital.</li> <li>• Analyse exacte de la convergence d'une intégrale impropre.</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre les intégrales définie et indéfinie d'une fonction et des réalités humaines courantes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution correcte d'équations différentielles à variables séparables en lien avec l'économie, la finance et la démographie.</li> <li>• Calcul exact d'aires de régions bornées utiles à la résolution de problèmes.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
| <p>4. Résoudre des problèmes propres à une réalité humaine courante.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance juste de problèmes impliquant l'utilisation du calcul intégral.</li><li>• Application appropriée de l'intégrale définie en économie [2].</li><li>• Établissement de liens pertinents entre les probabilités, le calcul d'aires et l'intégrale définie [3].</li></ul> |
|--|---|

### Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique (201)

Périodes d'enseignement : 60

Précisions :

- L'élève doit avoir réussi la séquence *Technico-sciences* ou *Sciences naturelles* de la 5<sup>e</sup> secondaire en mathématique.
- Les problèmes issus du domaine des sciences humaines font référence en particulier à l'économie et à l'administration.
- Des outils technologiques peuvent être utilisés au besoin.
- \* Les suites à l'étude sont, entre autres, les suites arithmétiques et géométriques.

*Le contenu prescrit est le suivant :*

- [1] Comportement d'une suite :
  - Terme général;
  - Variations;
  - À l'infini.
- [2] Applications de l'intégrale définie en économie :
  - Surplus du consommateur, surplus du producteur et point d'équilibre;
  - Courbe de Lorenz et coefficient de Gini.
- [3] Liens entre les probabilités et l'intégrale définie :
  - Fonction de densité de probabilités;
  - Espérance mathématique et variance;
  - Loi normale.

Préalable universitaire	Code : 0PU4
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du contexte d'émergence de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.</li> <li>• Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.</li> <li>• Utilisation correcte de la syntaxe mathématique.</li> <li>• Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux.</li> <li>• Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b> 1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes. 2. Résoudre un problème de production de nature économique. 3. Modéliser des situations propres à des réalités humaines courantes comprenant deux variables ou plus. 4. Résoudre des problèmes d'optimisation propres à des réalités humaines courantes.	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des matrices liées à des réalités humaines courantes.</li> <li>• Utilisation juste des opérations matricielles appropriées.</li> <li>• Traduction appropriée d'une réalité humaine courante en langage matriciel.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduction appropriée d'une réalité humaine courante sous la forme d'un système d'équations linéaires.</li> <li>• Calcul exact de déterminants « <math>2 \times 2</math> » et « <math>3 \times 3</math> ».</li> <li>• Application judicieuse des méthodes de résolution des systèmes d'équations linéaires [1].</li> <li>• Application juste de la méthode de Leontief à des modèles d'économie ouverte et d'économie fermée.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des vecteurs, des droites et des plans [2].</li> <li>• Application appropriée des opérations et des produits associés aux vecteurs.</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre les lieux géométriques et les contraintes propres à une réalité humaine courante.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduction appropriée d'une réalité humaine courante sous la forme d'un système d'inéquations linéaires.</li> <li>• Résolution correcte des systèmes d'inéquations linéaires.</li> <li>• Résolution complète d'un problème de programmation linéaire propre à une réalité humaine courante.</li> <li>• Application juste de la méthode du simplexe.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| 5. Résoudre, à l'aide des processus markoviens, des problèmes propres à des réalités humaines courantes. | <ul style="list-style-type: none"><li>Traduction appropriée d'une réalité humaine courante sous la forme de chaînes de Markov.</li><li>Représentation appropriée du diagramme de transition.</li><li>Interprétation juste du comportement à long terme d'une réalité humaine courante.</li></ul> |
|--|--|

### Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique (201)

Périodes d'enseignement : 60

Précisions :

- L'élève doit avoir réussi la séquence *Technico-sciences* ou *Sciences naturelles* de la 5<sup>e</sup> secondaire en mathématique.
- Les problèmes issus du domaine des sciences humaines font référence en particulier à l'économie et à l'administration.
- Des outils technologiques peuvent être utilisés au besoin.

*Le contenu prescrit est le suivant :*

- [1] Méthodes de résolution des systèmes d'équations linéaires :
  - Méthode d'élimination de Gauss;
  - Méthode de la matrice inverse.
- [2] Caractéristiques des vecteurs, des droites et des plans :
  - Vecteurs géométriques et algébriques;
  - Droite dans le plan;
  - Droite et plan dans l'espace.

Préalable universitaire		Code : 0PU5
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste du contexte d'émergence de situations impliquant l'utilisation des statistiques et des probabilités.</li> <li>• Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.</li> <li>• Utilisation correcte de la syntaxe mathématique.</li> <li>• Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux.</li> <li>• Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Utiliser la théorie des probabilités dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractérisation juste de réalités humaines courantes soumises au hasard.</li> <li>• Application des bases de la théorie des ensembles à une réalité humaine courante.</li> <li>• Évaluation juste de la probabilité d'un événement à l'aide de l'analyse combinatoire.</li> <li>• Représentation appropriée d'une situation probabiliste associée à une réalité humaine courante.</li> <li>• Utilisation rigoureuse de l'inférence bayésienne dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.</li> </ul>
2. Appliquer des modèles de probabilités à des réalités humaines courantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des principales lois de probabilité [1].</li> <li>• Construction appropriée de la distribution de probabilité d'une variable aléatoire discrète propre à une réalité humaine courante.</li> <li>• Calcul exact de l'espérance et de l'écart type d'une variable aléatoire discrète propre à une réalité humaine courante.</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre des modèles probabilistes et des réalités humaines courantes.</li> </ul>
3. Utiliser l'inférence statistique dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques de l'inférence statistique et des conditions d'application du théorème central limite.</li> <li>• Détermination juste des intervalles de confiance [2].</li> <li>• Réalisation rigoureuse d'un test d'hypothèse pertinent selon les situations rencontrées [3].</li> <li>• Interprétation exacte des erreurs de première et de seconde espèce ainsi que de la valeur P.</li> <li>• Détermination exacte de l'ajustement d'une réalité humaine courante à une loi de probabilité [1].</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre les résultats de l'inférence statistique et le processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.</li> </ul>

4. Déetecter des phénomènes de biais dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.
- Reconnaissance appropriée des principaux biais statistiques.
  - Reconnaissance appropriée de paradoxes statistiques et de probabilités.
  - Interprétation juste des biais de paradoxes statistiques et de probabilités dans le contexte d'une réalité humaine courante [4].

### Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique (201)

Note : Les disciplines qui composent le champ d'études « Sciences humaines » peuvent permettre l'atteinte de cet objectif.

Périodes d'enseignement : 45

Précisions :

- Cet objectif doit être associé au code 201 (Mathématique) ou 360 (Multidisciplinaire).
- Des outils technologiques sont utilisés.

*Le contenu prescrit est le suivant :*

- [1] Principales lois de probabilité :
  - Loi uniforme;
  - Loi binomiale;
  - Loi normale.
- [2] Petits échantillons inclus.
- [3] Test d'hypothèse sur :
  - une moyenne;
  - une proportion;
  - deux échantillons pairés ou indépendants.
- [4] Paradoxes issus de statistiques et de probabilités :
  - Paradoxe de Simpson;
  - Phénomène de Rogers;
  - Paradoxe des anniversaires;
  - Paradoxe de Monty Hall.

## Formation générale commune et propre

## Français. langue d'enseignement et littérature

Code : 4EF0

## Objectif

## Standard

## Énoncé de la compétence

## Analyser des textes littéraires.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître le propos du texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulation juste des éléments importants du propos du texte.</li></ul>
2. Repérer et classer des thèmes et des procédés stylistiques.	<ul style="list-style-type: none"><li>Relevé des principales manifestations thématiques et stylistiques.</li></ul>
3. Choisir les éléments d'analyse.	<ul style="list-style-type: none"><li>Classement approprié des principales manifestations thématiques et stylistiques.</li></ul>
4. Élaborer un plan de rédaction.	<ul style="list-style-type: none"><li>Liens pertinents entre le propos du texte, les manifestations thématiques et les manifestations stylistiques.</li></ul>
5. Rédiger une analyse littéraire, un commentaire composé ou une explication de textes.	<ul style="list-style-type: none"><li>Choix judicieux des idées principales et des idées secondaires du plan de rédaction.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Pertinence et cohérence du plan.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Structure du plan de rédaction en trois parties : introduction, développement et conclusion.</li></ul>

## Activités d'apprentissage

Discipline : Français, langue d'enseignement et littérature

Pondération : 2-2-3 ou 1-3-3

Unités : 2  $\frac{1}{3}$

## Précisions :

- Les textes littéraires analysés appartiennent à deux époques distinctes et à deux genres différents.
  - L'étude d'un minimum de huit œuvres, dont au moins deux dans le cadre cet objectif, permet d'atteindre les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature.

Français. langue d'enseignement et littérature		Code : 4EF1
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		
Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés.		
Éléments de la compétence	Critères de performance	
1. Reconnaître le traitement d'un thème dans un texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>Relevé des procédés stylistiques et littéraires utilisés pour le développement du thème.</li></ul>	
2. Situer le texte dans son contexte culturel et sociohistorique.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mention des éléments significatifs du contexte culturel et sociohistorique.</li></ul>	
3. Dégager les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire.	<ul style="list-style-type: none"><li>Liens pertinents entre le thème, les procédés stylistiques et littéraires, et les éléments significatifs du contexte culturel et sociohistorique.</li></ul>	
4. Élaborer un plan de dissertation.	<ul style="list-style-type: none"><li>Choix judicieux des idées principales et des idées secondaires du plan de la dissertation.</li><li>Pertinence et cohérence du plan.</li><li>Structure du plan de rédaction en trois parties : introduction, développement et conclusion.</li></ul>	
5. Rédiger une dissertation explicative.	<ul style="list-style-type: none"><li>Respect des limites du sujet de la dissertation.</li><li>Développement approprié des idées.</li><li>Pertinence des exemples choisis.</li><li>Organisation logique du paragraphe et des paragraphes entre eux.</li><li>Précision et richesse du vocabulaire.</li><li>Respect du registre de langue approprié.</li><li>Respect des règles de présentation d'une production écrite.</li><li>Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation.</li><li>Rédaction d'une dissertation explicative d'au moins 800 mots.</li></ul>	
6. Réviser et corriger le texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li><li>Correction appropriée du texte.</li></ul>	
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Français, langue d'enseignement et littérature	
Pondération :	3-1-3	
Unités :	2 ½	
Précision :		
• L'étude d'un minimum de huit œuvres, dont au moins deux dans le cadre cet objectif, permet d'atteindre les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature.		

Français, langue d'enseignement et littérature		Code : 004W
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		
Apprécier des textes des littératures autochtones.		
Éléments de la compétence	Critères de performance	
1. Reconnaître les caractéristiques de textes des littératures autochtones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Description appropriée des représentations du monde contenues ou exprimées dans des textes des littératures autochtones.</li></ul>	
2. Comparer des textes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Choix pertinent des critères de comparaison.</li><li>• Relevé des ressemblances et des différences significatives entre des textes littéraires.</li></ul>	
3. Déterminer un point de vue critique.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinence du point de vue critique.</li></ul>	
4. Élaborer un plan de dissertation.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinence et cohérence du plan.</li><li>• Structure du plan de rédaction en trois parties : introduction, développement et conclusion.</li></ul>	
5. Rédiger une dissertation critique.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respect des limites du sujet de la dissertation.</li><li>• Emploi d'arguments appropriés.</li><li>• Justification du point de vue critique.</li><li>• Pertinence des exemples choisis.</li><li>• Organisation logique du paragraphe et des paragraphes entre eux.</li><li>• Précision et richesse du vocabulaire.</li><li>• Respect du registre de langue approprié.</li><li>• Respect des règles de présentation d'une production écrite.</li><li>• Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation.</li><li>• Rédaction d'une dissertation critique d'au moins 900 mots.</li></ul>	
6. Réviser et corriger le texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li><li>• Correction appropriée du texte.</li></ul>	
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Français, langue d'enseignement et littérature	
Pondération :	3-1-4	
Unités :	2 ½	
Précision :		
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'étude d'un minimum de huit œuvres, dont au moins deux dans le cadre cet objectif, permet d'atteindre les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature.</li></ul>		

Français. langue d'enseignement et littérature		Code : 4EFP
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		
Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève.		
Éléments de la compétence	Critères de performance	
1. Analyser les caractéristiques de la situation de communication dans des discours d'ordre culturel ou d'un autre ordre.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mise en évidence précise des composantes de la situation de communication.</li><li>Relevé des facteurs contextuels de la situation de communication.</li><li>Détermination de l'influence des médias sur la situation de communication.</li><li>Établissement de liens entre les composantes et les facteurs de la situation de communication.</li></ul>	
2. Déterminer un sujet et un objectif de communication.	<ul style="list-style-type: none"><li>Exploration de sujets variés.</li><li>Choix justifié d'un sujet et d'un objectif de communication.</li></ul>	
3. Rechercher l'information dans des discours littéraires ou non littéraires.	<ul style="list-style-type: none"><li>Choix approprié des sources d'information.</li><li>Choix pertinent des éléments d'information.</li></ul>	
4. Élaborer une stratégie en fonction de la situation et de l'objectif de communication.	<ul style="list-style-type: none"><li>Choix judicieux des procédés à utiliser dans la situation de communication.</li><li>Choix judicieux des moyens d'expression.</li></ul>	
5. Préparer et présenter des discours oraux de type informatif, critique ou expressif, liés, notamment, à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance de la contribution de procédés oraux à la conception de son discours.</li><li>Recherche de divers moyens d'aborder et de structurer un sujet.</li><li>Utilisation pertinente des éléments liés à la présentation d'un discours oral.</li><li>Respect de la situation et de l'objectif de communication dans le discours oral.</li><li>Précision et richesse du vocabulaire.</li><li>Respect des aspects du code linguistique propres au discours oral.</li></ul>	
6. Rédiger des textes de type informatif, critique ou expressif, liés, notamment, à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance de la contribution de procédés d'écriture à la conception de son texte.</li><li>Recherche de divers moyens d'aborder et de structurer un sujet.</li><li>Respect des règles définissant les différents types de textes.</li><li>Respect de la situation et de l'objectif de communication dans le texte écrit.</li><li>Précision et richesse du vocabulaire.</li><li>Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation.</li><li>Respect des règles de présentation d'un texte écrit.</li></ul>	

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 7. Réviser et corriger les textes. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li><li>• Correction appropriée du texte.</li></ul> |
|------------------------------------|---|

### Activités d'apprentissage

Discipline : Français, langue d'enseignement et littérature

Périodes d'enseignement : 60

Unités : 2

Précision :

- L'étude d'un minimum de huit œuvres permet d'atteindre les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature.

Philosophie ou <i>humanities</i>	Code : 4HU0
<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Soumettre à un processus d'analyse logique l'organisation et l'utilisation du savoir.	
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître les composantes fondamentales d'un domaine du savoir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Description juste des composantes fondamentales.</li><li>• Utilisation judicieuse de la terminologie propre aux domaines du savoir.</li></ul>
2. Définir les modes d'organisation et d'utilisation d'un domaine du savoir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définition juste des dimensions, des limites et des utilisations des domaines du savoir.</li></ul>
3. Situer un domaine du savoir dans son contexte historique.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désignation exacte des principales composantes de l'évolution des domaines du savoir.</li><li>• Description exacte de l'incidence de l'évolution et du milieu sociétal sur les limites et les utilisations d'un domaine du savoir.</li></ul>
4. Organiser les principales composantes en systèmes cohérents.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation cohérente des principales composantes.</li></ul>
5. Produire une synthèse des principales composantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse judicieuse des composantes.</li><li>• Synthèse cohérente des principales composantes.</li><li>• Communication appropriée, comprenant un important volet écrit individuel, d'une analyse du contexte, de l'importance et des implications de l'organisation et des utilisations du savoir.</li><li>• Utilisation judicieuse de stratégies de révision.</li><li>• Correction juste de la forme et du contenu.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Pondération :	3-1-3
Unités :	2 1/3

Philosophie ou <i>humanities</i>	Code : 4HU1
Objectif	Standard
Éléments de la compétence	Critères de performance
Énoncé de la compétence Soumettre à un processus de réflexion critique les différentes conceptions du monde.	
1. Décrire des conceptions du monde.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Description exacte d'une société ou d'un groupe ayant une conception distinctive du monde.</li><li>• Utilisation judicieuse de la terminologie propre à cette société ou à ce groupe.</li></ul>
2. Expliquer les principales idées, valeurs et implications liées à une conception du monde.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explication juste des principales composantes d'une conception du monde.</li></ul>
3. Organiser en systèmes cohérents les idées, valeurs et expériences liées à une conception du monde.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation cohérente des idées se rapportant à une conception du monde.</li><li>• Communication appropriée, comprenant un important volet écrit individuel, d'une analyse du contexte, de l'importance et des implications des conceptions du monde.</li></ul>
4. Comparer des conceptions du monde.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse comparative de ces conceptions du monde.</li><li>• Inclusion correcte, dans l'analyse, des éléments centraux, des rapports et des principes organisationnels des sociétés ou groupes à l'étude.</li></ul>
5. Transmettre les idées, les attitudes et les expériences des sociétés ou des groupes à l'étude.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégration logique de l'importance et des implications des conceptions du monde pour les sociétés ou les groupes à l'étude.</li><li>• Utilisation judicieuse de stratégies de révision.</li><li>• Correction juste de la forme et du contenu.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Pondération :	3-0-3
Unités :	2

Philosophie ou <i>humanities</i>	Code : 4HUP
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Soumettre à un processus de réflexion critique les questions éthiques propres au champ d'études.	
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Situer les questions éthiques importantes dans les conceptions du monde et les domaines du savoir qui conviennent.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance exacte des composantes fondamentales des questions éthiques.</li><li>• Utilisation judicieuse de la terminologie appropriée.</li><li>• Dégagement approprié des principaux liens avec les conceptions du monde et les domaines du savoir.</li></ul>
2. Expliquer les principales idées, valeurs et implications sociales associées aux questions éthiques.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Description juste des principales composantes des questions à l'étude.</li></ul>
3. Organiser les questions éthiques et leurs implications en systèmes cohérents.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation cohérente des questions éthiques et de leurs implications.</li><li>• Communication appropriée, comprenant un important volet écrit individuel, d'une analyse du contexte, de l'importance et des implications des questions à l'étude.</li></ul>
4. Débattre des questions éthiques.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation appropriée d'une argumentation bien étayée comprenant le contexte et différents points de vue.</li><li>• Formulation claire de son point de vue personnel.</li><li>• Utilisation judicieuse de stratégies de révision.</li><li>• Correction juste de la forme et du contenu.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4AS0
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Communiquer dans une langue autochtone (niveau introductif pour l'utilisateur élémentaire).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recours à un répertoire élémentaire de mots et d'expressions relatifs à des situations concrètes connues.</li> <li>• Utilisation limitée de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.</li> <li>• Établissement d'un contact social de base en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension d'une intervention lente, soigneusement articulée et comprenant de longues pauses.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires.</li> </ul>
3. Exprimer oralement un message.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'expressions simples portant sur les personnes et les choses.</li> <li>• Interaction simple; débit lent, répétition, reformulation et correction dans la communication.</li> <li>• Questions, réponses, affirmations et réactions simples au regard de besoins immédiats ou sur des sujets familiers.</li> <li>• Prononciation compréhensible d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> </ul>
4. Rédiger un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'expressions et de phrases simples et isolées.</li> <li>• Intégration de courtes expressions et de mots familiers, comme des consignes, des objets quotidiens ou un ensemble d'expressions utilisées régulièrement.</li> <li>• Rédaction d'informations personnelles, comme son adresse et sa nationalité.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Langues autochtones (langue seconde)
Pondération :	2-1-3
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4AS1
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Communiquer dans une langue autochtone (niveau de survie pour l'utilisateur élémentaire).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire suffisant pour pouvoir mener des transactions quotidiennes courantes dans des situations et sur des sujets familiers ou pour satisfaire des besoins communicatifs élémentaires et des besoins primordiaux.</li> <li>• Utilisation correcte de structures simples; erreurs élémentaires systématiques n'affectant pas la clarté du sens général, comme la confusion de temps et l'oubli de l'accord.</li> <li>• Réponse aux fonctions langagières de base telles que l'échange ou la demande d'information, ainsi que l'expression simple d'une idée ou d'une opinion.</li> <li>• Interaction simple mais efficace dans des relations sociales, en utilisant les expressions courantes les plus simples et en suivant les usages de base.</li> <li>• Démonstration de débrouillardise lors d'échanges sociaux très courts, en utilisant les formes quotidiennes et polies d'accueil et de contact, par exemple faire une invitation ou des excuses ou encore y répondre.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension suffisante permettant de répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit, lent.</li> <li>• Compréhension d'expressions et de mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate : information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi, etc.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de courts textes simples sur des sujets concrets et courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.</li> <li>• Compréhension de courts textes simples contenant un vocabulaire d'usage courant, y compris un vocabulaire internationalement partagé.</li> </ul>

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 3. Exprimer oralement un message. | <ul style="list-style-type: none"><li>Présentation ou description simple, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées, de personnes, de conditions de vie, d'activités quotidiennes, de choses aimées ou non.</li><li>Interaction avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations, à condition que l'interlocuteur apporte son aide.</li><li>Échanges courants simples sans effort excessif : poser des questions, répondre à des questions, échanger des idées et des renseignements sur des sujets familiers dans des situations prévisibles de la vie quotidienne, etc.</li><li>Communication dans le cadre d'une tâche simple et courante ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers.</li><li>Échanges sociaux très courts; compréhension rarement suffisante pour permettre d'alimenter volontairement la conversation.</li><li>Prononciation suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger; répétitions parfois nécessaires pour l'interlocuteur.</li></ul> |
| 4. Rédiger un texte.              | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée d'une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples.</li><li>Intégration de courtes expressions sur des sujets courants, comme des indications permettant de se rendre à un endroit.</li><li>Relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral.</li></ul>  |

#### Activités d'apprentissage

Discipline :	Langues autochtones (langue seconde)
Pondération :	2-1-3
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4AS2
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Communiquer dans une langue autochtone (niveau seuil pour l'utilisateur indépendant).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases sur la plupart des sujets relatifs à la vie quotidienne.</li> <li>Bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire; erreurs sérieuses se produisant encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.</li> <li>Utilisation d'un répertoire de tournures et d'expressions courantes, associées à des situations plutôt prévisibles.</li> <li>Correction suffisante dans des contextes familiers; bon contrôle grammatical malgré une nette influence de la langue maternelle.</li> <li>Réponse à un large éventail de fonctions langagières en utilisant des expressions courantes dans un registre neutre; erreurs n'affectant pas la clarté du sens général.</li> <li>Conduite appropriée et application juste des règles de politesse les plus importantes.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension d'une information factuelle sur des sujets de la vie quotidienne ou scolaire, en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent, courant.</li> <li>Compréhension des points principaux d'une intervention sur des sujets familiers et courants, y compris de courts récits.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension satisfaisante de textes factuels sur des sujets relatifs à ses champs d'intérêt ou en arts, lettres et communication.</li> </ul>
3. Exprimer oralement un message.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description suffisamment aisée de sujets variés en arts, lettres et communication, présentée comme une succession linéaire de points.</li> <li>Communication avec une certaine assurance sur des sujets familiers.</li> <li>Expression de sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel comme un film, un livre ou une pièce musicale.</li> <li>Exploitation d'une gamme étendue de langue simple pour composer avec la plupart des situations susceptibles de se produire au cours d'un voyage.</li> <li>Possibilité d'amorcer sans préparation une conversation sur un sujet familier, d'exprimer des opinions personnelles et d'échanger de l'information.</li> <li>Prononciation clairement intelligible; accent étranger quelquefois perceptible et erreurs de prononciation occasionnelles.</li> </ul>

4. Rédiger un texte.

- Textes articulés simplement sur des sujets variés en arts, lettres et communication, avec une série d'éléments discrets présentés en une séquence linéaire.
- Textes suivis et généralement compréhensibles.
- Orthographe, ponctuation et mise en page assez justes pour être suivies facilement la plupart du temps.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Langues autochtones (langue seconde)

Pondération : 2-1-3

Unités : 2

Langue seconde	Code : 4AS3
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Communiquer dans une langue autochtone (niveau avancé pour l'utilisateur indépendant).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'une bonne gamme de vocabulaire sur des sujets généraux ou en arts, lettres et communication.</li> <li>Degré élevé d'exactitude du vocabulaire; confusion et choix incorrect de mots ne gênant pas la communication.</li> <li>Formulations variées; lacunes lexicales pouvant provoquer des hésitations et l'usage de périphrases.</li> <li>Bon contrôle grammatical; erreurs non systématiques et fautes syntaxiques peu fréquentes, ne conduisant à aucun malentendu et pouvant être corrigées rétrospectivement.</li> <li>Assurance, clarté et politesse dans l'expression et utilisation d'un registre approprié au contexte.</li> <li>Relation suivie avec des locuteurs natifs sans les mettre en situation de se comporter autrement qu'avec un locuteur natif.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension d'une langue standard en direct, par exemple à la radio, sur des sujets courants propres à la vie personnelle ou scolaire.</li> <li>Compréhension des idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme, dans une langue standard.</li> <li>Suivi d'une intervention d'une certaine longueur et d'une argumentation complexe, à condition que le sujet soit connu et comporte des marqueurs explicites.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Degré élevé d'autonomie dans la lecture.</li> <li>Adaptation du mode et de la rapidité de lecture en sélectionnant des références convenables.</li> <li>Vocabulaire de lecture large et actif; difficulté avec les expressions peu fréquentes.</li> </ul>
3. Exprimer oralement un message.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation ou description détaillée sur une gamme étendue de sujets en arts, lettres et communication, en développant et en justifiant ses idées par des points secondaires et des exemples pertinents.</li> <li>Utilisation de la langue avec aisance, correction et efficacité sur une gamme étendue de sujets, en indiquant clairement les relations entre ses idées.</li> <li>Communication spontanée présentant un bon contrôle grammatical, ne donnant pas l'impression d'avoir à restreindre son message et avec un degré de formalisme adapté à la circonstance.</li> <li>Aisance et spontanéité dans la communication de manière qu'une interaction soutenue avec des locuteurs natifs soit tout à fait possible sans entraîner de tension.</li> <li>Mise en valeur de la signification personnelle de faits et d'expériences, exposition de ses opinions et défense de celles-ci avec pertinence par des explications et des arguments.</li> <li>Prononciation et intonation claires et naturelles.</li> </ul>

4. Rédiger un texte.

- Textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets, comportant une synthèse et une évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.
- Écrit suivi, clair et intelligible qui respecte les règles d'usage de la mise en page et de l'organisation.
- Orthographe et ponctuation relativement exacts, mais pouvant subir l'influence de la langue maternelle.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Langues autochtones (langue seconde)

Pondération : 2-1-3

Unités : 2

Langue seconde	Code : 4SA0
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais (niveau I).
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral simple.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général et des idées essentielles d'un message d'au moins trois minutes exprimé à un débit normal et comportant un vocabulaire d'usage courant, après deux écoutes.</li></ul>
2. Dégager le sens d'un texte d'intérêt général.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général et des idées principales d'un texte d'environ 500 mots.</li></ul>
3. S'exprimer oralement.	<ul style="list-style-type: none"><li>Communication intelligible d'environ deux minutes élaborée à partir de consignes précises.</li><li>Formulation acceptable de questions et réponses en situation d'interaction.</li><li>Échanges d'idées pertinentes.</li><li>Prononciation, intonation et débit acceptables.</li><li>Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
4. Rédiger et réviser un texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction d'un texte clair et cohérent, d'environ 250 mots.</li><li>Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li><li>Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>Utilisation d'un vocabulaire suffisant pour accomplir la tâche.</li><li>Application satisfaisante du code grammatical, syntaxique et orthographique, avec une attention plus particulière à quelques <i>modals</i> et à des temps de verbe parmi les suivants : <i>simple present</i> et <i>present continuous</i>, <i>simple past</i> et <i>past continuous</i>, <i>future</i>.</li><li>Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Pondération :	2-1-3
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4SA1
Objectif	Standard
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral authentique.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général et des idées essentielles d'un message d'environ cinq minutes, après deux écoutes.</li><li>Reconnaissance des liens entre les éléments du message.</li></ul>
2. Dégager le sens d'un texte authentique d'intérêt général.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général et des idées principales d'un texte d'environ 750 mots contenant des idées abstraites.</li><li>Reconnaissance des liens entre les éléments du texte.</li></ul>
3. S'exprimer oralement.	<ul style="list-style-type: none"><li>Communication intelligible, structurée et cohérente d'au moins trois minutes à partir d'un sujet d'intérêt général.</li><li>Formulation de questions pertinentes en situation d'interaction; questions généralement correctes grammaticalement.</li><li>Emploi généralement correct de verbes au passé.</li><li>Prononciation, intonation et débit convenables.</li><li>Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
4. Rédiger et réviser un texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction d'un texte clair et cohérent, d'environ 350 mots.</li><li>Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li><li>Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>Utilisation d'un vocabulaire suffisant pour accomplir la tâche.</li><li>Application convenable du code grammatical, syntaxique et orthographique, avec une attention plus particulière à quelques <i>modals</i> et à des temps de verbe parmi les suivants : <i>simple present</i> et <i>present continuous</i>, <i>simple past</i> et <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>future</i>.</li><li>Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Pondération :	2-1-3
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4SA2
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Communication avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (niveau III).
<b>Éléments de la compétence</b>	
1. Dégager le sens d'un message oral authentique à portée sociale, culturelle ou littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>Identification précise des idées essentielles d'un message après une seule écoute.</li></ul>
2. Dégager le sens d'un texte authentique à portée sociale, culturelle ou littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général.</li><li>Reconnaissance des idées principales et des éléments secondaires du texte.</li><li>Identification précise de la structure du texte.</li><li>Identification précise de l'intention de l'auteur.</li></ul>
3. Exprimer oralement un message sur des sujets à portée sociale, culturelle ou littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>Communication claire, cohérente et suffisamment détaillée en référence à une ou des sources fiables, ou à une œuvre littéraire.</li><li>Utilisation généralement correcte du code grammatical et du niveau de langue.</li><li>Emploi du vocabulaire pertinent par rapport au sujet traité.</li><li>Prononciation, intonation et débit généralement corrects.</li><li>Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
4. Rédiger et réviser un texte sur une question à portée sociale, culturelle ou littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction d'un texte clair et cohérent, d'environ 450 mots.</li><li>Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li><li>Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>Emploi du vocabulaire pertinent par rapport au sujet traité.</li><li>Application convenable du code grammatical, syntaxique et orthographique.</li><li>Utilisation généralement correcte des temps de verbe exigés par le contexte.</li><li>Utilisation satisfaisante d'une variété de structures de phrases.</li><li>Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Pondération :	2-1-3
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4SA3
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	
Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle (niveau IV).	
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Présenter oralement l'analyse d'une production littéraire ou d'une production à portée sociale ou culturelle en version originale anglaise.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communication claire, cohérente et structurée.</li><li>• Utilisation d'arguments pertinents et justifiés.</li><li>• Utilisation du niveau de langue et du registre appropriés.</li><li>• Emploi nuancé du vocabulaire approprié au sujet traité.</li><li>• Degré assez élevé de précision dans l'application du code grammatical.</li><li>• Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
2. Rédiger l'analyse d'une œuvre littéraire en version originale anglaise ou d'un sujet à portée sociale ou culturelle.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction d'une analyse structurée, cohérente et claire, d'environ 550 mots.</li><li>• Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li><li>• Utilisation appropriée d'une variété de structures de phrases.</li><li>• Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>• Emploi d'un vocabulaire diversifié et nuancé.</li><li>• Emploi approprié d'une variété de marqueurs de relation.</li><li>• Degré assez élevé de précision dans l'application du code grammatical, syntaxique et orthographique.</li><li>• Utilisation d'un style, d'un niveau de langue et d'un registre appropriés à l'analyse.</li></ul>
3. Réviser et corriger le texte.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li><li>• Correction appropriée du texte.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Pondération :	2-1-3
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4ASP
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau introductif pour l'utilisateur élémentaire).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recours à un répertoire élémentaire de mots et d'expressions relatifs à des situations concrètes connues.</li> <li>• Utilisation limitée de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.</li> <li>• Établissement d'un contact social de base en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension d'une intervention lente, soigneusement articulée et comprenant de longues pauses.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires.</li> </ul>
3. Exprimer oralement un message.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'expressions simples portant sur les personnes et les choses.</li> <li>• Interaction simple; débit lent, répétition, reformulation et correction dans la communication.</li> <li>• Questions, réponses, affirmations et réactions simples au regard de besoins immédiats ou sur des sujets familiers.</li> <li>• Prononciation compréhensible d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> </ul>
4. Rédiger un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'expressions et de phrases simples et isolées.</li> <li>• Intégration de courtes expressions et de mots familiers, comme des consignes, des objets quotidiens ou un ensemble d'expressions utilisées régulièrement.</li> <li>• Rédaction d'informations personnelles, comme son adresse et sa nationalité.</li> </ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Langues autochtones (langue seconde)
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4ASQ
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence
Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau de survie pour l'utilisateur élémentaire).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire suffisant pour pouvoir mener des transactions quotidiennes courantes dans des situations et sur des sujets familiers ou pour satisfaire des besoins communicatifs élémentaires et des besoins primordiaux.</li> <li>• Utilisation correcte de structures simples; erreurs élémentaires systématiques n'affectant pas la clarté du sens général, comme la confusion de temps et l'oubli de l'accord.</li> <li>• Réponse aux fonctions langagières de base telles que l'échange ou la demande d'information, ainsi que l'expression simple d'une idée ou d'une opinion.</li> <li>• Interaction simple mais efficace dans des relations sociales, en utilisant les expressions courantes les plus simples et en suivant les usages de base.</li> <li>• Démonstration de débrouillardise lors d'échanges sociaux très courts, en utilisant les formes quotidiennes et polies d'accueil et de contact, par exemple faire une invitation ou des excuses ou encore y répondre.</li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension suffisante permettant de répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit, lent.</li> <li>• Compréhension d'expressions et de mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate : information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi, etc.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de courts textes simples sur des sujets concrets et courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.</li> <li>• Compréhension de courts textes simples contenant un vocabulaire d'usage courant, y compris un vocabulaire internationalement partagé.</li> </ul>

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 3. Exprimer oralement un message. | <ul style="list-style-type: none"><li>Présentation ou description simple, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées, de personnes, de conditions de vie, d'activités quotidiennes, de choses aimées ou non.</li><li>Interaction avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations, à condition que l'interlocuteur apporte son aide.</li><li>Échanges courants simples sans effort excessif : poser des questions, répondre à des questions, échanger des idées et des renseignements sur des sujets familiers dans des situations prévisibles de la vie quotidienne, etc.</li><li>Communication dans le cadre d'une tâche simple et courante ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers.</li><li>Échanges sociaux très courts; compréhension rarement suffisante pour permettre d'alimenter volontairement la conversation.</li><li>Prononciation suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger; répétitions parfois nécessaires pour l'interlocuteur.</li></ul> |
| 4. Rédiger un texte.              | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée d'une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples.</li><li>Intégration de courtes expressions sur des sujets courants, comme des indications permettant de se rendre à un endroit.</li><li>Relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral.</li></ul>  |

#### Activités d'apprentissage

Discipline : Langues autochtones (langue seconde)

Périodes d'enseignement : 45

Unités : 2

Langue seconde	Code : 4ASR
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau seuil pour l'utilisateur indépendant).	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases sur la plupart des sujets relatifs à la vie quotidienne.</li> <li>Bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire; erreurs sérieuses se produisant encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.</li> <li>Utilisation d'un répertoire de tournures et d'expressions courantes, associées à des situations plutôt prévisibles.</li> <li>Correction suffisante dans des contextes familiers; bon contrôle grammatical malgré une nette influence de la langue maternelle.</li> <li>Réponse à un large éventail de fonctions langagières en utilisant des expressions courantes dans un registre neutre; erreurs n'affectant pas la clarté du sens général.</li> <li>Conduite appropriée et application juste des règles de politesse les plus importantes.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dégager le sens d'un message oral.</li> <li>2. Dégager le sens d'un texte.</li> <li>3. Exprimer oralement un message.</li> </ol>	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension d'une information factuelle sur des sujets de la vie quotidienne ou scolaire, en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent, courant.</li> <li>Compréhension des points principaux d'une intervention sur des sujets familiers et courants, y compris de courts récits.</li> <li>Compréhension satisfaisante de textes factuels sur des sujets relatifs à ses champs d'intérêt ou en arts, lettres et communication.</li> <li>Description suffisamment aisée de sujets variés en arts, lettres et communication, présentée comme une succession linéaire de points.</li> <li>Communication avec une certaine assurance sur des sujets familiers.</li> <li>Expression de sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel comme un film, un livre ou une pièce musicale.</li> <li>Exploitation d'une gamme étendue de langue simple pour composer avec la plupart des situations susceptibles de se produire au cours d'un voyage.</li> <li>Possibilité d'amorcer sans préparation une conversation sur un sujet familier, d'exprimer des opinions personnelles et d'échanger de l'information.</li> <li>Prononciation clairement intelligible; accent étranger quelquefois perceptible et erreurs de prononciation occasionnelles.</li> </ul>

4. Rédiger un texte.

- Textes articulés simplement sur des sujets variés en arts, lettres et communication, avec une série d'éléments discrets présentés en une séquence linéaire.
- Textes suivis et généralement compréhensibles.
- Orthographe, ponctuation et mise en page assez justes pour être suivies facilement la plupart du temps.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Langues autochtones (langue seconde)

Périodes d'enseignement : 45

Unités : 2

Langue seconde	Code : 4ASS
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> Communiquer dans une langue autochtone en utilisant des formes d'expression liées au champ d'études de l'élève (niveau avancé pour l'utilisateur indépendant).	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'une bonne gamme de vocabulaire sur des sujets généraux ou en arts, lettres et communication.</li> <li>Degré élevé d'exactitude du vocabulaire; confusion et choix incorrect de mots ne gênant pas la communication.</li> <li>Formulations variées; lacunes lexicales pouvant provoquer des hésitations et l'usage de périphrases.</li> <li>Bon contrôle grammatical; erreurs non systématiques et fautes syntaxiques peu fréquentes, ne conduisant à aucun malentendu et pouvant être corrigées rétrospectivement.</li> <li>Assurance, clarté et politesse dans l'expression et utilisation d'un registre approprié au contexte.</li> <li>Relation suivie avec des locuteurs natifs sans les mettre en situation de se comporter autrement qu'avec un locuteur natif.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension d'une langue standard en direct, par exemple à la radio, sur des sujets courants propres à la vie personnelle ou scolaire.</li> <li>Compréhension des idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme, dans une langue standard.</li> <li>Suivi d'une intervention d'une certaine longueur et d'une argumentation complexe, à condition que le sujet soit connu et comporte des marqueurs explicites.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Degré élevé d'autonomie dans la lecture.</li> <li>Adaptation du mode et de la rapidité de lecture en sélectionnant des références convenables.</li> <li>Vocabulaire de lecture large et actif; difficulté avec les expressions peu fréquentes.</li> </ul>

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 3. Exprimer oralement un message. | <ul style="list-style-type: none"><li>Présentation ou description détaillée sur une gamme étendue de sujets en arts, lettres et communication, en développant et en justifiant ses idées par des points secondaires et des exemples pertinents.</li><li>Utilisation de la langue avec aisance, correction et efficacité sur une gamme étendue de sujets, en indiquant clairement les relations entre ses idées.</li><li>Communication spontanée présentant un bon contrôle grammatical, ne donnant pas l'impression d'avoir à restreindre son message et avec un degré de formalisme adapté à la circonstance.</li><li>Aisance et spontanéité dans la communication de manière qu'une interaction soutenue avec des locuteurs natifs soit tout à fait possible sans entraîner de tension.</li><li>Mise en valeur de la signification personnelle de faits et d'expériences, exposition de ses opinions et défense de celles-ci avec pertinence par des explications et des arguments.</li><li>Prononciation et intonation claires et naturelles.</li></ul> |
| 4. Rédiger un texte.              | <ul style="list-style-type: none"><li>Textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets, comportant une synthèse et une évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.</li><li>Écrit suivi, clair et intelligible qui respecte les règles d'usage de la mise en page et de l'organisation.</li><li>Orthographe et ponctuation relativement exacts, mais pouvant subir l'influence de la langue maternelle.</li></ul>  |

#### Activités d'apprentissage

Discipline : Langues autochtones (langue seconde)

Périodes d'enseignement : 45

Unités : 2

Langue seconde	Code : 4SAP
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> <p>Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève (niveau I).</p>	
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral authentique lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général et des idées essentielles du message.</li></ul>
2. Dégager le sens d'un texte authentique lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaissance du sens général et des idées principales du message.</li></ul>
3. Communiquer un bref message oral lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>Communication intelligible d'une durée d'au moins deux minutes.</li><li>Emploi de termes liés à son champ d'études.</li><li>Propos pertinents.</li><li>Application satisfaisante du code grammatical.</li><li>Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
4. Rédiger et réviser un court texte lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction d'un texte clair et cohérent, d'environ 250 mots.</li><li>Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li><li>Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>Emploi de termes liés à son champ d'études.</li><li>Application satisfaisante du code grammatical, syntaxique et orthographique.</li><li>Utilisation satisfaisante de procédés de communication liés à la tâche d'écriture.</li><li>Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4SAQ
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b> <p>Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève (niveau II).</p>	
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Dégager le sens d'un message oral authentique lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance du sens général et des idées essentielles d'un message d'environ cinq minutes.</li><li>• Reconnaissance des liens entre les éléments du message.</li></ul>
2. Dégager les éléments utiles d'un texte authentique lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance du sens général.</li><li>• Reconnaissance de la validité et de la fiabilité des sources de référence.</li><li>• Repérage des éléments utiles pour accomplir une tâche précise.</li><li>• Utilisation convenable de l'information pour accomplir une tâche précise.</li></ul>
3. Communiquer un message oral lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communication claire et cohérente accessible à un non-expert.</li><li>• Communication appropriée à la situation.</li><li>• Utilisation convenable de termes liés au champ d'études.</li><li>• Application convenable du code grammatical.</li><li>• Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
4. Rédiger et réviser un texte lié à son champ d'études.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction claire et cohérente d'un texte, d'environ 350 mots, lié à son champ d'études, accessible à un non-expert.</li><li>• Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li><li>• Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>• Application convenable du code grammatical, syntaxique et orthographique.</li><li>• Emploi convenable de termes de base liés à son champ d'études.</li><li>• Utilisation convenable de procédés de communication liés à la tâche d'écriture.</li><li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4SAR
Objectif	Standard
Éléments de la compétence	Critères de performance
<p><b>Énoncé de la compétence</b></p> <p>Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève (niveau III).</p>	
<p><b>1.</b> Dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance du sens général et des idées essentielles du message.</li><li>• Utilisation pertinente de l'information pour accomplir une tâche précise.</li></ul>
<p><b>2.</b> Dégager les éléments pertinents d'un texte authentique lié à son champ d'études.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance du sens général.</li><li>• Reconnaissance de la validité et de la fiabilité des sources de référence.</li><li>• Repérage et utilisation des éléments pertinents pour accomplir une tâche précise.</li></ul>
<p><b>3.</b> Communiquer un message oral lié à son champ d'études.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communication substantielle, riche en information, accessible à un non-expert.</li><li>• Adéquation entre le message, l'intention et la situation de communication.</li><li>• Emploi approprié des termes liés à son champ d'études.</li><li>• Manifestation d'ouverture et de respect.</li></ul>
<p><b>4.</b> Rédiger et réviser des communications écrites liées à son champ d'études.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction cohérente et claire d'un texte, d'environ 450 mots, accessible à un non-expert.</li><li>• Adéquation entre les procédés de communication choisis, le type de document et la situation de communication.</li><li>• Présence d'idées et d'expressions nouvelles.</li><li>• Emploi efficace de termes liés à son champ d'études.</li><li>• Application convenable du code grammatical, syntaxique et orthographique.</li><li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2

Langue seconde	Code : 4SAS
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours (niveau IV)
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline :	Anglais, langue seconde
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2

Éducation physique	Code : 4EP0
Objectif	Standard
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée de l'information issue de recherches scientifiques ou des médias.</li><li>Reconnaissance de l'influence des facteurs sociaux et culturels sur la pratique de l'activité physique.</li><li>Liens pertinents entre ses principales habitudes de vie et leurs incidences sur sa santé.</li></ul>
2. Pratiquer l'activité physique selon une approche favorisant la santé.	<ul style="list-style-type: none"><li>Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.</li><li>Respect des règles de sécurité et d'éthique.</li><li>Respect de ses capacités dans la pratique d'activités physiques.</li></ul>
3. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée de stratégies d'évaluation quantitative et qualitative sur le plan physique.</li><li>Relevé de ses principaux besoins et de ses principales capacités sur le plan physique.</li><li>Relevé de ses principaux facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.</li></ul>
4. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.	<ul style="list-style-type: none"><li>Choix pertinent d'activités physiques selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation.</li><li>Communication claire et argumentée de sa proposition d'activités physiques.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Discipline :	Éducation physique
Pondération	1-1-1
Unités :	1

Éducation physique		Code : 4EP1
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		
Améliorer son efficacité dans la pratique d'une activité physique.		
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Planifier une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Relevé initial de ses habiletés et de ses attitudes dans la pratique de l'activité physique.</li><li>• Relevé de ses attentes et de ses besoins au regard de ses capacités liées à la pratique de l'activité physique.</li><li>• Formulation correcte d'objectifs personnels.</li><li>• Pertinence des moyens choisis pour atteindre ses objectifs.</li><li>• Communication claire et argumentée de sa proposition d'activité physique.</li></ul>
2. Appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.</li><li>• Respect des règles de sécurité et d'éthique.</li><li>• Utilisation appropriée de stratégies d'évaluation quantitative et qualitative sur le plan des habiletés motrices.</li><li>• Relevé périodique de ses habiletés et de ses attitudes liées à la pratique de l'activité physique.</li><li>• Interprétation significative des progrès accomplis et des difficultés éprouvées dans la pratique de l'activité physique.</li><li>• Adaptations périodiques, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens utilisés.</li><li>• Amélioration sensible des habiletés motrices, des techniques ou des stratégies complexes exigées par l'activité physique.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Éducation physique	
Pondération	0-2-1	
Unités :	1	

Éducation physique		Code : 4EP2
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		
Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.		
Éléments de la compétence	Critères de performance	
1. Planifier un programme personnel d'activités physiques.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mention de ses priorités selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.</li><li>Formulation correcte et pertinente d'objectifs personnels.</li><li>Choix pertinent de l'activité ou des activités physiques à pratiquer.</li><li>Planification appropriée des conditions d'exécution de l'activité ou des activités physiques à pratiquer.</li></ul>	
2. Harmoniser les éléments d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique dans une approche favorisant la santé.	<ul style="list-style-type: none"><li>Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.</li><li>Respect des règles de sécurité et d'éthique.</li><li>Pratique régulière et suffisante d'une activité physique respectant l'équilibre entre la recherche d'efficacité et les facteurs favorisant la santé.</li></ul>	
3. Gérer un programme personnel d'activités physiques.	<ul style="list-style-type: none"><li>Choix pertinent des critères mesurant l'atteinte des objectifs du programme.</li><li>Utilisation appropriée de stratégies d'évaluation quantitative et qualitative sur le plan de l'activité physique.</li><li>Relevé périodique du temps investi et des activités physiques accomplies durant le programme.</li><li>Adaptations périodiques, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens utilisés.</li><li>Interprétation significative des progrès accomplis et des difficultés éprouvées dans la pratique d'activités physiques.</li><li>Reconnaissance de l'influence de la pratique de l'activité physique sur son mode de vie.</li></ul>	
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Discipline :	Éducation physique	
Pondération	1-1-1	
Unités :	1	

## Formation générale complémentaire

Sciences humaines	Code : 000V
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains.	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuellement.</li><li>À l'occasion d'un exposé écrit d'environ 750 mots portant sur l'apport des sciences humaines au regard d'enjeux contemporains.</li><li>À partir de documents et de données provenant du domaine des sciences humaines.</li></ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Reconnaître les objets d'étude d'une ou de plusieurs sciences humaines et leurs principales approches.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulation des objets d'étude particuliers à une ou à plusieurs sciences humaines.</li><li>Description des principales approches utilisées en sciences humaines.</li></ul>
2. Relever quelques-unes des questions qui se posent actuellement dans le domaine des sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>Association des questions avec des champs pertinents de recherche en sciences humaines.</li></ul>
3. Démontrer la contribution d'une ou de plusieurs sciences humaines dans la compréhension d'enjeux contemporains.	<ul style="list-style-type: none"><li>Présentation d'enjeux contemporains en mettant en évidence l'interprétation des sciences humaines.</li><li>Illustration de l'interaction de quelques changements sociaux et de la contribution des sciences humaines.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2
Précisions :	<ul style="list-style-type: none"><li>Un code des séries 300 ou 400 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 000V, à l'exception des codes 300 et 360.</li><li>Le code 305 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>Les codes 340 et 345 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>

Sciences humaines	Code : 000W
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuellement.</li><li>À l'occasion d'un exposé écrit d'environ 750 mots portant sur un sujet relatif à l'être humain.</li><li>À partir de données documentaires provenant d'une ou de plusieurs disciplines des sciences humaines.</li></ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Poser une problématique selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>Présentation de l'historique de la problématique.</li><li>Utilisation des concepts et du langage appropriés.</li><li>Description sommaire des dimensions individuelles, collectives, spatio-temporelles et culturelles de la problématique.</li></ul>
2. Traiter d'une question selon une ou des approches propres aux sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulation claire d'une question.</li><li>Sélection de données documentaires pertinentes.</li><li>Description sommaire des méthodes historique, expérimentale et par enquête.</li></ul>
3. Établir des conclusions.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation appropriée de la méthode choisie.</li><li>Détermination de critères d'appréciation appropriés.</li><li>Reconnaissance des forces et des faiblesses des conclusions.</li><li>Élargissement de la question analysée.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2
Précisions :	<ul style="list-style-type: none"><li>Un code des séries 300 ou 400 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 000W, à l'exception des codes 300 et 360.</li><li>Le code 305 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>Les codes 340 et 345 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>

Culture scientifique et technologique		Code : 000X
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.		<ul style="list-style-type: none"><li>Individuellement.</li><li>À partir d'un commentaire écrit qui présente une découverte scientifique ou une percée technologique.</li><li>À l'occasion d'une production écrite d'environ 750 mots.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Caractériser le mode de pensée et la démarche scientifiques types.		<ul style="list-style-type: none"><li>Explication sommaire des caractéristiques essentielles du mode de pensée scientifique, dont la quantification et la démonstration.</li><li>Énumération ordonnée et description sommaire des caractéristiques essentielles des principales étapes de la démarche scientifique type.</li></ul>
2. Montrer la complémentarité de la science et de la technologie.		<ul style="list-style-type: none"><li>Définition des termes et description des principales relations entre science, technique et technologie : liens logiques et temporels, et apports mutuels.</li></ul>
3. Expliquer le contexte et les étapes de quelques découvertes scientifiques et technologiques.		<ul style="list-style-type: none"><li>Mise en relation pertinente et cohérente des contextes déterminants de quelques découvertes scientifiques et technologiques.</li><li>Énumération des principales étapes de découvertes scientifiques et technologiques.</li></ul>
4. Déduire différentes conséquences et questions qui découlent de certains développements scientifiques et technologiques récents.		<ul style="list-style-type: none"><li>Description sommaire des conséquences importantes (de différentes natures) et des défis majeurs actuels qui découlent de quelques découvertes scientifiques et technologiques.</li><li>Formulation de questions pertinentes et caractère plausible des éléments de réponse aux questions formulées.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement : 45		
Unités : 2		
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"><li>Un code des séries 100 ou 200 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 000X.</li><li>Le code 105 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>Les codes 109, 340 et 345 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>		

Culture scientifique et technologique		Code : 000Y
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuellement ou en équipe.</li> <li>• À partir d'un problème non complexe d'ordre scientifique et technologique qui peut être résolu par l'application de la démarche scientifique type.</li> <li>• En utilisant des instruments scientifiques disponibles d'usage courant.</li> <li>• À l'aide de documents de référence (écrits ou autres).</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Décrire les principales étapes de la démarche scientifique type.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énumération ordonnée et description sommaire des caractéristiques des étapes de la démarche scientifique type.</li> </ul>
2. Formuler une hypothèse ayant pour but de solutionner un problème simple de nature scientifique et technologique.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description claire et précise du problème.</li> <li>• Respect des caractéristiques de formulation d'une hypothèse (caractère observable et mesurable des données, plausibilité, etc.).</li> </ul>
3. Vérifier une hypothèse en appliquant les principes élémentaires de la démarche expérimentale de base.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence, fiabilité et validité de la procédure expérimentale mise au point.</li> <li>• Respect de la procédure expérimentale établie.</li> <li>• Choix judicieux et utilisation adéquate des instruments.</li> <li>• Présentation claire et adéquate des résultats.</li> <li>• Validité des relations établies entre l'hypothèse, la vérification et la conclusion.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement : 45		
Unités : 2		
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un code des séries 100 ou 200 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 000Y.</li> <li>• Le code 105 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li> <li>• Les codes 109, 340 et 345 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li> </ul>		

Langue moderne	Code : 000Z
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour les langues modernes qui utilisent l'alphabet latin : à l'occasion d'une conversation d'un minimum de huit répliques et à l'occasion d'une communication écrite d'un minimum de huit phrases.</li><li>• Pour les langues modernes qui utilisent un système d'écriture autre que l'alphabet latin : à l'occasion d'une conversation d'un minimum de six répliques et à l'occasion d'une communication écrite d'un minimum de six phrases.</li><li>• À partir de mises en situation sur des thèmes connus.</li><li>• À l'aide d'outils de référence.</li></ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Saisir le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification juste des mots et des expressions idiomatiques.</li><li>• Reconnaissance explicite du sens général de messages simples.</li><li>• Association logique entre les éléments du message.</li></ul>
2. Saisir le sens d'un message lu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification juste des mots et des expressions idiomatiques.</li><li>• Reconnaissance explicite du sens général de messages simples.</li><li>• Association logique entre les éléments du message.</li></ul>
3. Exprimer oralement un message simple.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation convenable des structures de la langue dans des propositions principales et coordonnées.</li><li>• Application appropriée des règles grammaticales.</li><li>• Utilisation des verbes au présent de l'indicatif.</li><li>• Utilisation appropriée du vocabulaire de base et d'expressions idiomatiques.</li><li>• Prononciation intelligible.</li><li>• Enchaînement cohérent d'une suite de phrases simples.</li><li>• Enchaînement spontané et cohérent de phrases dans un dialogue.</li></ul>

4. Écrire un texte sur un sujet donné.

- Utilisation appropriée des structures de la langue dans des propositions principales et coordonnées.
- Application appropriée des règles grammaticales de base.
- Utilisation des verbes au présent de l'indicatif.
- Utilisation appropriée du vocabulaire de base et d'expressions idiomatiques.
- Enchaînement cohérent d'une suite de phrases simples.
- Application acceptable des règles graphiques pour les systèmes d'écriture autres que l'alphabet latin.

**Activités d'apprentissage**

Périodes d'enseignement : 45

Unités : 2

Précisions :

- L'acquisition d'une langue moderne nécessite la sensibilisation à la culture des personnes qui utilisent cette langue.
- On entend par « restreinte » l'utilisation limitée des structures de la langue, de son code grammatical et du vocabulaire. Cette limitation varie selon les difficultés soulevées par certaines langues modernes.
- Un code de la série 600 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 000Z, à l'exception des codes 601, 602, 603 et 604.

Langue moderne	Code : 0010
Objectif	Standard
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.	<ul style="list-style-type: none"><li>• À l'occasion d'une conversation d'un minimum de quinze répliques.</li><li>• À l'occasion d'une communication écrite d'un minimum de vingt phrases pour les langues qui utilisent l'alphabet latin.</li><li>• À l'occasion d'une communication écrite d'un minimum de dix phrases pour les langues qui utilisent un système d'écriture autre que l'alphabet latin.</li><li>• À partir de situations usuelles et de sujets simples de la vie courante.</li><li>• À l'aide d'outils de référence.</li></ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Saisir le sens d'un message entendu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification juste des mots et des expressions idiomatiques.</li><li>• Reconnaissance explicite du sens général et des idées essentielles de messages de complexité moyenne.</li><li>• Association logique entre les éléments du message.</li></ul>
2. Saisir le sens d'un message lu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification juste des mots et des expressions idiomatiques.</li><li>• Reconnaissance explicite du sens général et des idées essentielles de messages de complexité moyenne.</li><li>• Association logique entre les éléments du message.</li></ul>
3. Exprimer oralement un message simple avec des phrases de complexité moyenne.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée des structures de la langue dans des propositions principales ou subordonnées.</li><li>• Application appropriée des règles grammaticales.</li><li>• Utilisation des verbes au présent de l'indicatif.</li><li>• Utilisation d'un vocabulaire de base enrichi et d'expressions idiomatiques.</li><li>• Prononciation intelligible.</li><li>• Enchaînement cohérent d'une suite de phrases de complexité moyenne.</li><li>• Dialogue.</li></ul>

4. Écrire un texte sur un sujet donné avec des phrases de complexité moyenne.
- Utilisation appropriée des structures de la langue dans des propositions principales ou subordonnées.
  - Application appropriée des règles grammaticales.
  - Utilisation des verbes au présent et au passé de l'indicatif.
  - Utilisation appropriée d'un vocabulaire de base enrichi et d'expressions idiomatiques.
  - Enchaînement cohérent d'une suite de phrases de complexité moyenne.
  - Application acceptable des règles graphiques pour les systèmes d'écriture autres que l'alphabet latin.

### Activités d'apprentissage

Périodes d'enseignement : 45

Unités : 2

Précisions :

- L'acquisition d'une langue moderne nécessite la sensibilisation à la culture des personnes qui utilisent cette langue.
- Un code de la série 600 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 0010, à l'exception des codes 601, 602, 603 et 604.

Langue moderne	Code : 0067
Objectif	Standard
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuellement.</li> <li>À l'occasion d'un échange verbal d'un minimum de vingt répliques.</li> <li>À l'occasion de la rédaction d'un texte de longueur moyenne (minimum de 25 phrases pour les langues qui utilisent l'alphabet latin; minimum de 15 phrases pour les autres langues).</li> <li>À partir de documents à portée socioculturelle.</li> <li>À l'aide d'ouvrages de référence dans le cas de la communication écrite.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Dégager le sens d'un message oral en langage courant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explication juste du sens général et des idées essentielles du message.</li> <li>Distinction claire des éléments structuraux de la langue.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte de complexité moyenne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explication juste du sens général et des idées essentielles du texte.</li> <li>Distinction claire des éléments structuraux de la langue.</li> </ul>
3. Échanger verbalement sur un sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée des éléments structuraux de la langue en fonction du message à exprimer.</li> <li>Utilisation appropriée du vocabulaire courant.</li> <li>Prononciation et intonation justes.</li> <li>Débit moyen dans un dialogue en langage courant.</li> <li>Cohérence du message exprimé.</li> <li>Réponses pertinentes à des questions.</li> </ul>
4. Rédiger un texte de complexité moyenne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée des éléments structuraux de la langue en fonction du texte à rédiger.</li> <li>Justesse du vocabulaire.</li> <li>Cohérence de l'ensemble du texte.</li> <li>Respect des règles de présentation et de rédaction propres au texte.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement :	45
Unités :	2
Précisions :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'acquisition d'une langue moderne nécessite la sensibilisation à la culture des personnes qui utilisent cette langue.</li> <li>Un code de la série 600 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 0067, à l'exception des codes 601, 602, 603 et 604.</li> </ul>	

Langage mathématique et informatique		Code : 0011
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuellement.</li><li>• À l'occasion de la rédaction d'un texte d'environ 750 mots.</li><li>• À partir de plusieurs exemples concrets choisis par la personne qui doit démontrer sa compétence.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Démontrer l'acquisition de connaissances générales de base sur les mathématiques ou sur l'informatique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinction de notions et de concepts de base.</li><li>• Identification des principales branches des mathématiques ou de l'informatique.</li><li>• Utilisation adéquate de la terminologie.</li></ul>
2. Décrire l'évolution des mathématiques ou de l'informatique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Résumé descriptif de quelques grandes étapes.</li></ul>
3. Reconnaître la contribution des mathématiques ou de l'informatique dans le développement des autres domaines du savoir.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Démonstration de l'existence de contributions importantes, à l'aide d'exemples.</li></ul>
4. Illustrer la diversité des applications des mathématiques ou de l'informatique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation d'un éventail d'usages dans diverses sphères de l'activité humaine, à l'aide d'exemples concrets.</li></ul>
5. Évaluer l'influence des mathématiques ou de l'informatique sur les individus et sur les organisations.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification de quelques grandes influences.</li><li>• Explication de la façon dont les mathématiques ou l'informatique ont modifié certaines réalités humaines et organisationnelles.</li><li>• Reconnaissance d'avantages et d'inconvénients à ces influences.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement : 45		
Unités : 2		
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les codes suivants doivent être utilisés pour rattacher des cours à l'objectif 0011 : 105, 201, 204, 420.</li><li>• Le code 204 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>• Les codes 340 et 345 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>		

Langage mathématique et informatique		Code : 0012
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant.		<ul style="list-style-type: none"><li>Individuellement.</li><li>À l'occasion de l'exécution d'une tâche ou de la résolution d'un problème.</li><li>À partir des besoins de la vie courante.</li><li>À l'aide d'outils familiers et de documents de référence.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Démontrer l'acquisition de connaissances utilitaires de base en mathématiques ou en informatique.		<ul style="list-style-type: none"><li>Brève définition des notions.</li><li>Exécution correcte des opérations de base.</li><li>Utilisation adéquate de la terminologie.</li></ul>
2. Choisir des outils et des procédés mathématiques ou informatiques en fonction de besoins précis.		<ul style="list-style-type: none"><li>Énumération de multiples possibilités offertes par les outils et les procédés mathématiques ou informatiques.</li><li>Analyse de situations concrètes et reconnaissance de la pertinence du recours aux outils ou aux procédés mathématiques ou informatiques.</li><li>Choix approprié en fonction des besoins.</li></ul>
3. Utiliser des outils et des procédés mathématiques ou informatiques pour exécuter des tâches et résoudre des problèmes.		<ul style="list-style-type: none"><li>Démarche planifiée et méthodique.</li><li>Utilisation correcte des outils et des procédés.</li><li>Résultats satisfaisants par rapport au contexte.</li><li>Utilisation adéquate de la terminologie propre à un outil ou à un procédé.</li></ul>
4. Interpréter des données quantitatives ou des résultats obtenus à l'aide de procédés ou d'outils mathématiques ou informatiques.		<ul style="list-style-type: none"><li>Interprétation juste en tenant compte du contexte.</li><li>Formulation claire et précise de l'interprétation.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement : 45		
Unités : 2		
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"><li>Les codes suivants doivent être utilisés pour rattacher des cours à l'objectif 0012 : 105, 201, 204, 420.</li><li>Le code 204 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>Les codes 340 et 345 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>		

Art et esthétique		Code : 0013
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b> Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique.	<b>Contexte de réalisation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Individuellement.</li><li>À partir d'une production artistique désignée.</li><li>À l'occasion d'un commentaire écrit d'environ 750 mots.</li></ul>	
<b>Éléments de la compétence</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Percevoir la dynamique de l'imaginaire en art.</li><li>Caractériser des courants artistiques.</li><li>Commenter un produit artistique.</li></ol>	<b>Critères de performance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Explication précise d'un procédé de création lié à la construction d'un univers imaginaire.</li><li>Énumération descriptive des principales caractéristiques de trois courants artistiques de différentes époques, y compris un courant actuel.</li><li>Organisation cohérente des observations, y compris l'identification de quatre éléments fondamentaux de forme et de structure du langage utilisé ainsi qu'une proposition justifiée de signification.</li></ul>	
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement :	45	
Unités :	2	
Précisions :	<ul style="list-style-type: none"><li>Un code de la série 500 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 0013, à l'exception du code 502.</li><li>Le code 504 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>Les codes 340, 345, 601, 602, 603 et 604 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>	

Art et esthétique		Code : 0014
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Réaliser une production artistique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuellement.</li><li>• À l'occasion d'un exercice pratique.</li><li>• Dans un contexte de création ou d'interprétation.</li><li>• À partir des éléments de base du langage et des techniques propres au médium utilisé.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Reconnaître les principaux modes d'expression d'un médium artistique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification des particularités : originalité, qualités essentielles, moyens de communication, styles, genres.</li></ul>
2. Utiliser le médium.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation personnelle et cohérente des éléments du langage.</li><li>• Application adéquate des techniques artistiques.</li><li>• Respect des exigences du mode de production.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement : 45		
Unités : 2		
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Un code de la série 500 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 0014, à l'exception du code 502.</li><li>• Le code 504 doit être utilisé dans le cas d'un cours multidisciplinaire.</li><li>• Les codes 340, 345, 601, 602, 603 et 604 peuvent être utilisés, dans la mesure où les cours ne sont pas reliés aux objectifs de la formation générale commune ou propre.</li></ul>		

Problématiques contemporaines		Code : 021L
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuellement ou en équipe.</li><li>• En fonction de différents champs de savoir et à partir de documents et de données provenant de diverses disciplines.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Identifier de grandes problématiques contemporaines.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration de diverses problématiques contemporaines.</li><li>• Description des principaux enjeux liés à ces problématiques.</li><li>• Formulation claire d'objets d'études liés à ces problématiques.</li></ul>
2. Reconnaître le rôle particulier de plusieurs disciplines dans la compréhension d'une problématique.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinction de certaines des théories utilisées dans l'analyse de la problématique.</li><li>• Description claire des concepts et des méthodes utilisés.</li></ul>
3. Démontrer la contribution de plusieurs disciplines dans la compréhension d'une problématique contemporaine.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulation claire des enjeux liés à la problématique.</li><li>• Description précise des principaux apports des disciplines.</li><li>• Explication pertinente de l'interaction de diverses disciplines.</li><li>• Utilisation appropriée du langage et des concepts disciplinaires.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement : 45		
Unités : 2		
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'atteinte de l'objectif se prête à un enseignement donné par un ou plusieurs enseignants ou enseignantes.</li><li>• Le code 365 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 021L afin de préserver le caractère transdisciplinaire des apprentissages visés par la compétence.</li></ul>		

Problématiques contemporaines		Code : 021M
Objectif	Standard	
<b>Énoncé de la compétence</b>		<b>Contexte de réalisation</b>
Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuellement ou en équipe.</li><li>• En fonction de différents champs de savoir et à partir de documents et de données provenant de diverses disciplines.</li></ul>
<b>Éléments de la compétence</b>		<b>Critères de performance</b>
1. Poser un problème de recherche.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Justification du choix du problème de recherche.</li><li>• Description sommaire des principaux enjeux liés au problème.</li><li>• Formulation claire des principales dimensions du problème.</li><li>• Utilisation appropriée du langage et des concepts disciplinaires.</li><li>• Formulation claire de la question de recherche.</li></ul>
2. Analyser le problème de recherche.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Description pertinente d'une approche ou d'une méthode de recherche.</li><li>• Sélection appropriée des données de la recherche.</li><li>• Application adéquate de l'approche ou de la méthode utilisées.</li><li>• Utilisation appropriée d'un cadre d'analyse.</li></ul>
3. Proposer des solutions.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Description claire des principaux apports disciplinaires.</li><li>• Explication pertinente de l'interaction de diverses disciplines.</li><li>• Justification des solutions proposées.</li><li>• Appréciation des forces et des faiblesses des solutions proposées.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>		
Périodes d'enseignement :	45	
Unités :	2	
Précisions :		
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'atteinte de l'objectif se prête à un enseignement donné par un ou plusieurs enseignants ou enseignantes.</li><li>• Le code 365 doit être utilisé pour rattacher un cours à l'objectif 021M afin de préserver le caractère transdisciplinaire des apprentissages visés par la compétence.</li></ul>		

## Renseignements complémentaires

Vocabulaire utilisé dans les programmes d'études préuniversitaires

### Programme d'études

Un programme d'études est un ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés.

### Finalité

La finalité vient cerner l'ensemble des domaines universitaires relevés dans un programme d'études préuniversitaires dans le but de préparer l'élève. Dans leur ensemble, les éléments qui composent le programme d'études, soit les visées de la formation collégiale, les compétences communes, les buts ainsi que les objectifs et les standards, contribuent à répondre aux attentes de formation liées à ces domaines universitaires.

### Buts

Les buts d'un programme d'études préuniversitaires font ressortir les cibles de formation. Ils donnent au programme d'études sa cohérence, ce qui favorise l'intégration et le transfert des apprentissages. Ils facilitent l'approche programme par l'harmonisation de la formation spécifique et de la formation générale, et ils concrétisent la finalité du programme d'études.

### Compétences

La compétence est un savoir-agir. Celui-ci fait référence à la capacité manifestée par l'élève en matière de connaissances, d'habiletés et d'aptitudes à utiliser ses connaissances et habiletés dans une situation donnée.

### Objectifs

Les objectifs d'un programme d'études préuniversitaires déterminent les résultats attendus de la part de l'élève. C'est l'atteinte des objectifs et le respect des standards qui assurent la maîtrise des compétences relevant du collégial et jugées comme étant essentielles à la réussite des études universitaires. Dans un programme d'études préuniversitaires, chaque objectif est formulé sous la forme d'un énoncé et d'éléments d'une compétence.

### Standard

Le standard correspond au degré de rendement considéré comme le seuil à partir duquel un objectif est reconnu comme étant atteint. C'est l'atteinte des objectifs et le respect des standards qui assurent la maîtrise des compétences relevant du collégial et jugées comme étant essentielles à la réussite des études universitaires. Dans un programme d'études préuniversitaires, chaque standard est traduit sous la forme de critères de performance.

### Énoncé de la compétence

L'énoncé précise l'objectif global de formation relevant de la compétence; il est déterminé, notamment, à partir des attentes relevées dans l'analyse des besoins en formation universitaire et en formation générale.

## Éléments de la compétence

Les éléments précisent les composantes essentielles de la compétence. Ils se limitent à ce qui est nécessaire à la compréhension et à l'atteinte de la compétence.

## Critères de performance

Les critères de performance définissent les exigences qui permettent de reconnaître le standard. Ils ne constituent pas un cadre d'évaluation; ils servent plutôt de référence pour en élaborer un. Ainsi, ils doivent être pris en considération dans l'atteinte d'une compétence.

## Activités d'apprentissage

Les éléments des activités d'apprentissage dont le ministre peut déterminer tout ou partie dans un programme d'études préuniversitaires sont le champ d'études, la ou les disciplines, la pondération, le nombre de périodes d'enseignement, le nombre d'unités et des précisions jugées essentielles.

## Objectifs et standards communs

Les objectifs et les standards communs déterminent la base de la formation qui permet de poursuivre des études dans les domaines universitaires visés, et ce, peu importe l'option fréquentée par l'élève.

## Objectifs et standards d'une option

Les objectifs et les standards d'une option permettent de placer l'élève en contact avec un champ d'études, en vue de favoriser son orientation universitaire.

## Objectifs et standards facultatifs

Les objectifs et les standards facultatifs peuvent être ou non retenus par un établissement d'enseignement collégial. Ils permettent d'élaborer des activités d'apprentissage en fonction d'orientations locales.

## Harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale

L'harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale a pour but de faciliter les changements de parcours des élèves du collégial en leur permettant de passer d'un programme d'études préuniversitaires à un autre sans devoir refaire des activités menant à des apprentissages déjà accomplis. L'harmonisation peut être consultée sur le site Web du Ministère à l'adresse suivante :

<https://www.quebec.ca/education/cegep/services/programmes/programmes-etudes-preuniversitaires>

*Enseignement  
supérieur*

Québec 