



# Cheminement multidisciplinaire du Baccalauréat International (700.Z0)

Programme d'études préuniversitaires

---

Enseignement collégial

Version 2021

*Document mis à jour en janvier 2024*

Le présent document a été produit par  
le ministère de l'Enseignement supérieur

**Coordination et rédaction**

Direction de la formation générale et préuniversitaire  
Direction générale des affaires collégiales et relation du travail  
Secteur des affaires collégiales et des interventions régionales

**Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des communications

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté  
sur le site [Quebec.ca](https://quebec.ca).

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-90920-0 (PDF, 2021)  
ISBN 978-2-550-97330-0 (PDF, 2024)

## Historique

|              |   |
|--------------|---|
| Automne 2016 | Autorisation initiale.  |
| Automne 2019 | <p>Remplacement des objectifs 0030 et 0031 par les objectifs 02A2, 02A3 et 02A4.</p> <p>Remplacement des objectifs 0043 et 0044 par les objectifs 02A5 et 02A6;</p> <p>Remplacement de l'objectif 06DJ par l'objectif 02A8.</p> <p>Ajout des objectifs 02AA, 02AB, 02AC et 02A7.</p> <p>Modification des objectifs associés à la condition particulière d'admission « Mathématique, séquence Technico-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5<sup>e</sup> secondaire » (objectifs 02A5, 02A6 et 02A7).</p> |
| Automne 2021 | Remplacement de 2 objectifs facultatifs par les objectifs équivalents du programme d'études <i>Sciences humaines</i> (300.A1).  |
| Hiver 2024   | <p>Ajout d'un nouveau bloc en mathématique comprenant les objectifs 02A8 et 02A9.</p> <p>Ajout de l'objectif 02ZM en mathématique.</p> <p>Ajout des objectifs facultatifs 0Z35 et 0Z36.</p>   |

## DÉFINITION DU PROGRAMME D'ÉTUDES

|   |   |
|---|---|
| <b>Titre du programme</b>                   | Cheminement multidisciplinaire du Baccalauréat International  |
| <b>Type de programme</b>                    | Programme d'études préuniversitaires  |
| <b>Code et version du programme</b>         | 700.Z0 (2021)   |
| <b>Type de sanction</b>                     | Diplôme d'études collégiales  |
| <b>Conditions particulières d'admission</b> | Mathématique, séquence <i>Technico-sciences</i> ou <i>Sciences naturelles</i> de la 4 <sup>e</sup> secondaire ou séquence <i>Culture, société et technique</i> de la 5 <sup>e</sup> secondaire<br>Mathématique, séquence <i>Technico-sciences</i> ou <i>Sciences naturelles</i> de la 5 <sup>e</sup> secondaire pour les objectifs 02ZM, 02A2, 02A3, 02A4, 02AA, 02AB, 02AC, 02A5, 02A6 et 02A7<br><i>Sciences et technologie de l'environnement</i> ou <i>Science et environnement</i> de la 4 <sup>e</sup> secondaire |
| <b>Nombre d'unités</b>                      | 58 $\frac{2}{3}$  |
| Formation générale                          | 26 $\frac{2}{3}$  |
| Formation spécifique                        | 32  |
| <b>Nombre de périodes d'enseignement</b>    | 1 455   |
| Formation générale                          | 660   |
| Formation spécifique                        | 795   |
| <b>Session et année d'entrée en vigueur</b> | Implantation facultative : Hiver 2022<br>Implantation obligatoire : Automne 2023  |

## APPROBATION

|                              |   |              |
|------------------------------|---|--------------|
| Recommandations :            |  | 13 mars 2024 |
|                              | Sous-ministre adjoint aux affaires collégiales et aux interventions régionales      | Date         |
|                              |  | 14 mars 2024 |
|                              | Sous-ministre   | Date         |
| Approbation de la ministre : |  | 18 mars 2024 |
|                              |   | Date         |

## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| Le programme d'études .....  | 1  |
| Les objectifs et les standards du programme d'études.....                                | 1  |
| Liste des objectifs .....  | 1  |
| Renseignements complémentaires.....  | 11 |
| Vocabulaire utilisé dans les programmes d'études préuniversitaires .....                 | 11 |
| Harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale..... | 12 |

## Le programme d'études

La ministre reconnaît, comme programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales, le programme d'études *Cheminement multidisciplinaire du Baccalauréat International*.

Pour connaître les particularités du programme d'études, les personnes sont invitées à s'informer auprès des établissements autorisés à l'offrir.

Le programme d'études comprend une composante de formation générale et une composante de formation spécifique.

## Les objectifs et les standards du programme d'études

### Liste des objectifs

#### Formation spécifique

**32 unités, 795 périodes d'enseignement**

#### Objectifs communs

- MATHÉMATIQUE (201)

02A2 Utiliser des concepts et des principes de calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau supérieur en mathématique : analyse et approches du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 4  $\frac{1}{2}$  unités.

02A3 Utiliser des concepts et des principes mathématiques autres que le calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau supérieur en mathématique : analyse et approches du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 5 unités.

02A4 Utiliser des concepts et principes d'algèbre matricielle.

OU

02AA Utiliser des concepts et des principes de calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau supérieur en mathématique : applications et interprétation du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 3  $\frac{2}{3}$  unités.

02AB Utiliser des concepts et des principes de probabilités et statistiques dans le contexte des exigences de niveau supérieur en mathématique : applications et interprétation du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 2  $\frac{2}{3}$  unités.

02AC Utiliser des concepts et des principes mathématiques autres que le calcul différentiel et intégral ainsi que de probabilités et statistiques dans le contexte des exigences de niveau supérieur en mathématique : applications et interprétation du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 3 unités.

OU

- 02A5 Utiliser des concepts et des principes de calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau moyen en mathématique : analyse et approches du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 4 unités.
- 02A6 Utiliser des concepts et des principes mathématiques autres que le calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau moyen en mathématique : analyse et approches du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 4 unités.

OU

- 02A5 Utiliser des concepts et des principes de calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau moyen en mathématique : analyse et approches du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 4 unités.
- 02A6 Utiliser des concepts et des principes mathématiques autres que le calcul différentiel et intégral dans le contexte des exigences de niveau moyen en mathématique : analyse et approches du groupe 5 du programme du Baccalauréat International, au moins 4 unités.
- 02A7 Utiliser des concepts et principes d'algèbre vectorielle et matricielle.

OU

- 02A8 Utiliser des concepts et des principes mathématiques dans le contexte des exigences de niveau moyen en mathématique : applications et interprétation du groupe 5 du programme du Baccalauréat International.

OU

- 02A8 Utiliser des concepts et des principes mathématiques dans le contexte des exigences de niveau moyen en mathématique : applications et interprétation du groupe 5 du programme du Baccalauréat International.
- 02A9 Utiliser des outils d'inférence statistique, dans un contexte d'estimation et de prise de décision.

OU

- 02ZM Utiliser des concepts et des principes mathématiques dans le contexte des exigences de niveau supérieur en mathématique : applications et interprétation du groupe 5 du programme du Baccalauréat International.

- SCIENCES HUMAINES

- 069K Utiliser des théories, des concepts et des arguments relatifs à la nature des individus et des sociétés ainsi qu'à leurs activités dans une ou plusieurs matières du groupe 3 du programme du Baccalauréat International.

- SCIENCES

069N Utiliser des concepts, des théories, des modèles et des techniques relatifs aux sciences expérimentales dans une ou plusieurs matières du groupe 4 du programme du Baccalauréat International.



## Objectifs facultatifs

- 0035<sup>1</sup> Communiquer dans une langue vivante dans le contexte des sciences de la nature, selon le programme de langue du groupe 1 ou du groupe 2 du Baccalauréat International, discipline Langue moderne (618).
- 0Z35<sup>1</sup> Communiquer dans une langue vivante dans un contexte multidisciplinaire, selon le programme de langue du groupe 1 ou du groupe 2 du Baccalauréat International, discipline Langue moderne (618).
- 0036 Discuter de manière critique d'une question relative aux sciences de la nature, selon le programme individus et sociétés du groupe 3 du Baccalauréat International.
- 0Z36 Discuter de manière critique d'une question relative à un contexte multidisciplinaire, selon le programme individus et sociétés du groupe 3 du Baccalauréat International.
- 0038<sup>2</sup> Utiliser des concepts et des principes propres aux réalités Internationales selon le profil de l'apprenant du programme du Baccalauréat International.
- 0039<sup>3</sup> Utiliser des méthodes propres à la réalisation d'un travail de recherche dans le contexte des exigences communes du programme du Baccalauréat International.
- 054X Réaliser un projet de création.
- 069L Apprécier la diversité des arts dans le temps, l'espace et les cultures selon une ou plusieurs matières du groupe 6 du programme du Baccalauréat International.
- 069M<sup>4</sup> Communiquer dans une langue vivante dans le contexte des sciences humaines, selon le programme de langue du groupe 1 ou du groupe 2 du Baccalauréat International, discipline Langue moderne (618).
- 06DK<sup>5</sup> Communiquer dans une langue vivante dans le contexte des arts selon le programme de langue du groupe 1 ou du groupe 2 du Baccalauréat International, discipline Langue moderne (618).

Tirés du programme d'études *Sciences humaines* (300.A1)

- 0N03 Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.
- 0PU1 Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.

---

<sup>1</sup> Les langues modernes du groupe 600 sont les suivantes : 602 Français langue seconde, 604 Anglais langue seconde, 607 Espagnol, 608 Italien, 609 Allemand, 610 Russe, 611 Hébreu, 612 Yiddish, 613 Chinois, 616 Arabe.

<sup>2</sup> Objectif pouvant être atteint par des cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.

<sup>3</sup> Objectif pouvant être atteint par des cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.

<sup>4</sup> Les langues modernes du groupe 600 sont les suivantes : 602 Français langue seconde, 604 Anglais langue seconde, 607 Espagnol, 608 Italien, 609 Allemand, 610 Russe, 611 Hébreu, 612 Yiddish, 613 Chinois, 616 Arabe.

<sup>5</sup> Les langues modernes du groupe 600 sont les suivantes : 602 Français langue seconde, 604 Anglais langue seconde, 607 Espagnol, 608 Italien, 609 Allemand, 610 Russe, 611 Hébreu, 612 Yiddish, 613 Chinois, 616 Arabe.

## Formation générale

**26 ⅔ unités, 660 périodes d'enseignement**

### Objectifs communs

- 002U<sup>6</sup> Discuter de manière critique du rôle et de la nature de la connaissance dans le contexte des exigences communes du programme du Baccalauréat International.
- 002V Apprécier des textes littéraires d'époques et de genres variés en langue d'enseignement dans le contexte des exigences du groupe 1 du programme du Baccalauréat International.

### Objectifs facultatifs

- 00H8 Discuter de manière critique d'une question relative à la nature des individus et des sociétés dans l'une ou plusieurs matières du groupe 3 du programme du Baccalauréat International.
- 00H9<sup>7</sup> Communiquer dans une langue vivante dans divers contextes et à diverses fins dans une langue du groupe 1 ou du groupe 2 du programme du Baccalauréat International, discipline Langue moderne (618).
- 0H10 Discuter de manière critique et scientifique de concepts et de fondements en sciences, dans l'une ou plusieurs des matières du groupe 4 du programme du Baccalauréat International.
- 4EP0 Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.
- 4EP1 Améliorer son efficacité dans la pratique d'une activité physique.
- 4EP2 Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

---

<sup>6</sup> Objectif pouvant être atteint par des cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.

<sup>7</sup> Les langues modernes du groupe 600 sont les suivantes : 602 Français langue seconde, 604 Anglais langue seconde, 607 Espagnol, 608 Italien, 609 Allemand, 610 Russe, 611 Hébreu, 612 Yiddish, 613 Chinois, 616 Arabe.

| Initiation  |  | Code : 0N03   |
|---|--|---|
| <b>Objectif</b>   |  | <b>Standard</b>   |
| <b>Énoncé de la compétence</b>  |  | <b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>   |
| Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction appropriée entre les comportements humains et les processus mentaux.</li> <li>• Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.</li> <li>• Qualité de la langue française et de l'expression.</li> </ul>   |
| <b>Éléments de la compétence</b>  |  | <b>Critères de performance</b>  |
| 1. Reconnaître la spécificité de la psychologie.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste de l'objet d'étude de la psychologie.</li> <li>• Description appropriée de l'émergence de la psychologie dans les champs de la science et de l'intervention clinique.</li> <li>• Description pertinente des domaines de pratique courants en psychologie.</li> </ul>  |
| 2. Distinguer différentes méthodes de recherche utilisées en psychologie.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des caractéristiques des différentes méthodes de recherche, dont la méthode expérimentale.</li> <li>• Association juste entre des méthodes de recherche abordées et divers objectifs de la psychologie.</li> </ul>  |
| 3. Caractériser les principales perspectives théoriques reconnues.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction appropriée des principaux représentants et fondements des perspectives théoriques classiques en psychologie.</li> <li>• Description juste des principaux concepts des perspectives théoriques classiques en psychologie.</li> <li>• Distinction juste de particularités et de concepts de perspectives théoriques récemment reconnues en psychologie.</li> </ul> |
| 4. Caractériser des processus psychobiologiques, cognitifs et affectifs ainsi que des facteurs psychosociaux à la base de comportements humains et de processus mentaux.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste de processus psychobiologiques, cognitifs et affectifs.</li> <li>• Description appropriée de liens ou d'interactions entre des processus abordés.</li> <li>• Reconnaissance juste de l'influence de facteurs psychosociaux sur les processus abordés.</li> </ul>   |
| 5. Interpréter divers comportements humains et processus mentaux.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de perspectives théoriques, de concepts ou de processus pertinents.</li> <li>• Mise en relation juste entre les perspectives théoriques, les concepts ou les processus sélectionnés et les comportements humains ou les processus mentaux.</li> <li>• Établissement juste de liens entre les savoirs psychologiques utilisés.</li> </ul>                               |
| <b>Activités d'apprentissage</b>  |  |   |
| Discipline : Psychologie (350)  |  |   |
| Périodes d'enseignement : 45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif OME1   |  |   |
| Précision :   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parmi les contenus traités, le cours aborde des questions ou des exemples liés à des réalités québécoises OU souligne le développement et le rayonnement de la discipline dans un contexte québécois.</li> </ul> |  |   |

## Préalable universitaire

Code : 0PU1

**Objectif****Standard**

| <b>Énoncé de la compétence</b>  | <b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>  |
|---|--|
| Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence appropriée à divers comportements humains.</li> <li>• Utilisation appropriée des concepts et de la terminologie reconnus.</li> </ul>  |
| <b>Éléments de la compétence</b>  | <b>Critères de performance</b>   |
| 1. Représenter la cellule comme l'unité structurale et fonctionnelle fondamentale du corps humain.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée du modèle cellulaire, de ses composantes et des principales fonctions associées.</li> <li>• Représentation appropriée de certains mécanismes de transport membranaire.</li> </ul>   |
| 2. Démontrer l'incidence du système endocrinien sur l'homéostasie et sur des comportements humains.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système endocrinien.</li> <li>• Description appropriée du mode d'action des hormones sur leurs cellules cibles.</li> <li>• Démonstration appropriée de la contribution du système endocrinien à l'homéostasie.</li> <li>• Mise en relation appropriée entre l'activité du système endocrinien et des comportements humains.</li> </ul>  |
| 3. Démontrer l'incidence du système nerveux sur l'homéostasie et sur des comportements humains.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système nerveux.</li> <li>• Représentation appropriée de la physiologie du neurone et de la transmission synaptique.</li> <li>• Reconnaissance juste des fonctions des principales régions de l'encéphale.</li> <li>• Démonstration appropriée de la contribution du système nerveux à l'homéostasie.</li> <li>• Mise en relation appropriée entre l'activité du système nerveux et des comportements humains.</li> </ul> |
| 4. Démontrer l'incidence du système reproducteur sur la transmission de caractères héréditaires et sur des comportements humains.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de l'organisation structurale et fonctionnelle du système reproducteur.</li> <li>• Mise en relation appropriée de l'activité des systèmes de régulation et du système reproducteur.</li> <li>• Représentation appropriée des mécanismes de transmission de caractères héréditaires.</li> <li>• Mise en relation appropriée de l'activité du système reproducteur avec la transmission de caractères héréditaires et des comportements humains.</li> </ul>                   |
| <b>Activités d'apprentissage</b>  |  |
| Discipline : Biologie (101)<br>Périodes d'enseignement : 45<br>Précision : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des activités d'apprentissage en laboratoire seraient pertinentes.</li> </ul> |  |

## Éducation physique

Code : 4EP0

**Objectif****Standard****Énoncé de la compétence**

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.

| Éléments de la compétence  | Critères de performance   |
|--|---|
| 1. Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée de l'information issue de recherches scientifiques ou des médias.</li> <li>Reconnaissance de l'influence des facteurs sociétaux et culturels sur la pratique de l'activité physique.</li> <li>Liens pertinents entre ses principales habitudes de vie et leurs incidences sur sa santé.</li> </ul>                  |
| 2. Pratiquer l'activité physique selon une approche favorisant la santé.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.</li> <li>Respect des règles de sécurité et d'éthique.</li> <li>Respect de ses capacités dans la pratique d'activités physiques.</li> </ul>  |
| 3. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation appropriée de stratégies d'évaluation quantitative et qualitative sur le plan physique.</li> <li>Relevé de ses principaux besoins et de ses principales capacités sur le plan physique.</li> <li>Relevé de ses principaux facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.</li> </ul> |
| 4. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix pertinent d'activités physiques selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation.</li> <li>Communication claire et argumentée de sa proposition d'activités physiques.</li> </ul>  |

**Activités d'apprentissage**

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| Discipline : | Éducation physique |
| Pondération  | 1-1-1              |
| Unités :     | 1                  |

## Éducation physique

Code : 4EP1

**Objectif****Standard****Énoncé de la compétence**

Améliorer son efficacité dans la pratique d'une activité physique.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

1. Planifier une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.

- Relevé initial de ses habiletés et de ses attitudes dans la pratique de l'activité physique.
- Relevé de ses attentes et de ses besoins au regard de ses capacités liées à la pratique de l'activité physique.
- Formulation correcte d'objectifs personnels.
- Pertinence des moyens choisis pour atteindre ses objectifs.
- Communication claire et argumentée de sa proposition d'activité physique.

2. Appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.

- Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.
- Respect des règles de sécurité et d'éthique.
- Utilisation appropriée de stratégies d'évaluation quantitative et qualitative sur le plan des habiletés motrices.
- Relevé périodique de ses habiletés et de ses attitudes liées à la pratique de l'activité physique.
- Interprétation significative des progrès accomplis et des difficultés éprouvées dans la pratique de l'activité physique.
- Adaptations périodiques, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens utilisés.
- Amélioration sensible des habiletés motrices, des techniques ou des stratégies complexes exigées par l'activité physique.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Éducation physique  
 Pondération : 0-2-1  
 Unités : 1

## Éducation physique

Code : 4EP2

**Objectif****Standard****Énoncé de la compétence**

Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

|   |   |
|---|---|
| 1. Planifier un programme personnel d'activités physiques.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mention de ses priorités selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.</li> <li>• Formulation correcte et pertinente d'objectifs personnels.</li> <li>• Choix pertinent de l'activité ou des activités physiques à pratiquer.</li> <li>• Planification appropriée des conditions d'exécution de l'activité ou des activités physiques à pratiquer.</li> </ul>  |
| 2. Harmoniser les éléments d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique dans une approche favorisant la santé. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.</li> <li>• Respect des règles de sécurité et d'éthique.</li> <li>• Pratique régulière et suffisante d'une activité physique respectant l'équilibre entre la recherche d'efficacité et les facteurs favorisant la santé.</li> </ul>  |
| 3. Gérer un programme personnel d'activités physiques.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix pertinent des critères mesurant l'atteinte des objectifs du programme.</li> <li>• Utilisation appropriée de stratégies d'évaluation quantitative et qualitative sur le plan de l'activité physique.</li> <li>• Relevé périodique du temps investi et des activités physiques accomplies durant le programme.</li> <li>• Adaptations périodiques, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens utilisés.</li> <li>• Interprétation significative des progrès accomplis et des difficultés éprouvées dans la pratique d'activités physiques.</li> <li>• Reconnaissance de l'influence de la pratique de l'activité physique sur son mode de vie.</li> </ul> |

**Activités d'apprentissage**

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| Discipline : | Éducation physique |
| Pondération  | 1-1-1              |
| Unités :     | 1                  |

## Renseignements complémentaires

### Vocabulaire utilisé dans les programmes d'études préuniversitaires

#### Programme d'études

Un programme d'études est un ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés.

#### Finalité

La finalité vient cerner l'ensemble des domaines universitaires relevés dans un programme d'études préuniversitaires dans le but de préparer l'élève. Dans leur ensemble, les éléments qui composent le programme d'études, soit les visées de la formation collégiale, les compétences communes, les buts ainsi que les objectifs et les standards, contribuent à répondre aux attentes de formation liées à ces domaines universitaires.

#### Buts

Les buts d'un programme d'études préuniversitaires font ressortir les cibles de formation. Ils donnent au programme d'études sa cohérence, ce qui favorise l'intégration et le transfert des apprentissages. Ils facilitent l'approche programme par l'harmonisation de la formation spécifique et de la formation générale, et ils concrétisent la finalité du programme d'études.

#### Compétences

La compétence est un savoir-agir. Celui-ci fait référence à la capacité manifestée par l'élève en matière de connaissances, d'habiletés et d'aptitudes à utiliser ses connaissances et habiletés dans une situation donnée.

#### Objectifs

Les objectifs d'un programme d'études préuniversitaires déterminent les résultats attendus de la part de l'élève. C'est l'atteinte des objectifs et le respect des standards qui assurent la maîtrise des compétences relevant du collégial et jugées comme étant essentielles à la réussite des études universitaires. Dans un programme d'études préuniversitaires, chaque objectif est formulé sous la forme d'un énoncé et d'éléments d'une compétence.

#### Standard

Le standard correspond au degré de rendement considéré comme le seuil à partir duquel un objectif est reconnu comme étant atteint. C'est l'atteinte des objectifs et le respect des standards qui assurent la maîtrise des compétences relevant du collégial et jugées comme étant essentielles à la réussite des études universitaires. Dans un programme d'études préuniversitaires, chaque standard est traduit sous la forme de critères de performance.

#### Énoncé de la compétence

L'énoncé précise l'objectif global de formation relevant de la compétence; il est déterminé, notamment, à partir des attentes relevées dans l'analyse des besoins en formation universitaire et en formation générale.



### **Éléments de la compétence**

Les éléments précisent les composantes essentielles de la compétence. Ils se limitent à ce qui est nécessaire à la compréhension et à l'atteinte de la compétence.

### **Critères de performance**

Les critères de performance définissent les exigences qui permettent de reconnaître le standard. Ils ne constituent pas un cadre d'évaluation; ils servent plutôt de référence pour en élaborer un. Ainsi, ils doivent être pris en considération dans l'atteinte d'une compétence.

### **Activités d'apprentissage**

Les éléments des activités d'apprentissage dont le ministre peut déterminer tout ou partie dans un programme d'études préuniversitaires sont le champ d'études, la ou les disciplines, la pondération, le nombre de périodes d'enseignement, le nombre d'unités et des précisions jugées essentielles.

### **Objectifs et standards communs**

Les objectifs et les standards communs déterminent la base de la formation qui permet de poursuivre des études dans les domaines universitaires visés, et ce, peu importe l'option fréquentée par l'élève.

### **Objectifs et standards d'une option**

Les objectifs et les standards d'une option permettent de placer l'élève en contact avec un champ d'études, en vue de favoriser son orientation universitaire.

### **Objectifs et standards facultatifs**

Les objectifs et les standards facultatifs peuvent être ou non retenus par un établissement d'enseignement collégial. Ils permettent d'élaborer des activités d'apprentissage en fonction d'orientations locales.

## Harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale

L'harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale a pour but de faciliter les changements de parcours des élèves du collégial en leur permettant de passer d'un programme d'études préuniversitaires à un autre sans devoir refaire des activités menant à des apprentissages déjà accomplis. Le document [Harmonisation des programmes d'études préuniversitaires et de la formation générale](#) se trouve sur le site Web du gouvernement : [www.quebec.ca](http://www.quebec.ca).

**Enseignement  
supérieur**

**Québec**

